



# Candidatura N. 1002347

## 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	'BERENINI'
<b>Codice meccanografico</b>	PRIS00700V
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	VIA V.ALFIERI N.4
<b>Provincia</b>	PR
<b>Comune</b>	Fidenza
<b>CAP</b>	43036
<b>Telefono</b>	0524526101
<b>E-mail</b>	PRIS00700V@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.istitutoberenini.gov.it
<b>Numero alunni</b>	796
<b>Plessi</b>	PRPS007019 - BERENINI LICEO PRTF00701B - BERENINI



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6B Percorsi di alternanza a scuola-lavoro - transnazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali - Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse -



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1002347 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO NELLA FILIERA DELLA LOGISTICA INDUSTRIALE	€ 13.446,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 13.446,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	Alternanza scuola Lavoro in Germania	€ 45.010,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 45.010,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.6.6 - Stage/tirocini

#### 10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

##### Sezione: Progetto

#### Progetto: L'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO NEL SETTORE DELLA LOGISTICA INDUSTRIALE

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Partendo dalle esperienze maturate negli scorsi anni scolastici, l'Istituto Berenini desidera attivare un'attività di alternanza scuola-lavoro di 15 studenti del quarto anno del percorso di studio di Trasporti e Logistica del tipo "one to one" con le aziende operanti nel settore della logistica: gli studenti saranno ospitati nelle loro strutture e avranno la possibilità di ampliare le loro competenze tecniche e trasversali per un periodo di alcune settimane organizzate durante l'anno scolastico.</p> <p>L'Istituto Bernini, inoltre, intende attivare una serie di incontri tra i docenti del Consiglio di Classe in questione e le aziende coinvolte nel progetto, per fare in modo di estendere la conoscenza della vita aziendale anche a quei docenti che hanno scarsa dimestichezza con le questioni prettamente aziendali. A questo scopo, verranno organizzate visite aziendali e incontri mirati soprattutto con i docenti delle materie non tecniche.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Il territorio del Comune di Fidenza, e zone limitrofe, è caratterizzato dalla presenza di numerose aziende, di dimensioni medio piccole, specializzate nella produzione di macchine industriali per i settori food e beverage. Si registra la presenza di un paio di aziende di grandi dimensioni, appartenenti ai settori moda e vetro. Le collaborazioni avviate in questi ultimi anni hanno assicurato il ricambio generazionale soprattutto dei tecnici meccanici ed elettronici anche grazie al positivo momento economico che tali aziende stanno vivendo. Nonostante la richiesta di tecnici specializzati, il numero di studenti che arriva a conclusione del percorso di studio non è sufficiente a coprire i posti disponibili: un numero elevato di studenti viene fermato soprattutto nel primo anno di studio a dimostrazione di una iniziale scelta scolastica sbagliata. Non si tratta, quindi, di vera e propria dispersione scolastica ma di iniziali scelte sbagliate.

## Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto che stiamo presentando ha il duplice scopo di attivare **nuovi** percorsi di alternanza scuola-lavoro presso le aziende appartenenti alla filiera della Logistica e dei Trasporti e di **orientare** gli studenti verso le attività professionali in ambito logistico. In effetti:

- a) il diplomato tecnico logistico è fortemente richiesto dal mercato del lavoro perché colma un vuoto professionale che si è creato nel corso del tempo per effetto del sempre più importante ruolo ricoperto dalla logistica allo scopo di ridurre i costi industriali legati alla organizzazione aziendale di ciascuna azienda;
- b) è difficile orientare gli studenti verso questo percorso di studio: da parte delle famiglie e degli studenti stessi non è ancora chiaro il ruolo lavorativo ricoperto dal diplomato in trasporti e logistica;
- c) l'attività di orientamento fa riferimento anche alla futura professione che lo studente potrà svolgere una volta terminati gli studi.

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La valorizzazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro è una delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituto Berenini per il triennio 2016-2019. Dopo le prime esperienze di alternanza scuola-lavoro avviate nell'anno scolastico 2015-2016, per le classi terze dell'Istituto, sono apparse quasi immediatamente le criticità del sistema che era stato organizzato:

- a) gli studenti hanno lavorato esclusivamente in gruppo nei progetti realizzati a scuola grazie alla collaborazione con alcune aziende del territorio;
- b) occorre un maggior coinvolgimento dei docenti di discipline non tecniche. Per questo motivo è stata assegnata una priorità alta al "Coinvolgimento dei docenti in tutte le fasi dei percorsi di alternanza scuola-lavoro" (pag.37 del PTOF attualmente in vigore).

Di conseguenza, si rende necessario agire su un doppio binario parallelo:

- 1) creare attività di alternanza scuola-lavoro del tipo "one to one" in almeno due strutture ospitanti, realizzando esperienze diverse tra loro. Non solo: gli studenti svolgeranno il periodo di alternanza scuola-lavoro durante l'anno scolastico;
- 2) creare un maggior punto di contatto tra docenti e aziende ospitanti attraverso l'organizzazione di visite aziendali e incontri mirati per stimolare la necessaria e fondamentale conoscenza reciproca.

### Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto prevede la collaborazione del tipo "one to one" con le aziende della filiera Logistica, ovvero l'inserimento degli studenti in almeno due contesti lavorativi. Di conseguenza, la maggior parte delle ore previste dal presente progetto (112 ore) saranno svolte presso le aziende ospitanti. Le restanti 8 ore, per arrivare al totale complessivo di 120 ore, si svolgeranno in orario extracurricolare nei locali scolastici. Durante le 8 ore indicate più sopra, saranno svolte attività di orientamento e di informazione iniziale in presenza dei tutor scolastici e dei tutor aziendali. Le attività avverranno al pomeriggio: sono previsti 4 incontri da due ore cadauno ovvero 2 incontri da quattro ore nel caso in cui gli incontri vengano organizzati presso le aziende ospitanti, in modo da includere anche una visita aziendale. La possibilità di organizzare questi incontri di natura orientativa e/o informativa, consente anche ai docenti di materie non tecniche, di usufruire di un punto di contatto con le realtà aziendali con le quali andare a collaborare.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'BERENINI' (PRIS00700V)

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

L'Istituto Berenini ha avuto la possibilità di collaborare con aziende del territorio nei settori della meccanica e della elettronica industriale. Il fatto stesso di avere percorsi di studio di Meccanica e di Elettronica e Automazione Industriale, ha consentito all'Istituto di creare attività di alternanza scuola-lavoro in questi settori, dando così la possibilità ai propri studenti di inserirsi gradualmente nelle aziende più importanti del nostro territorio. È stato sicuramente di aiuto essere stati selezionati dal Ministero della Pubblica Istruzione per partecipare al Progetto Traineeship, voluto da Federmeccanica e dallo stesso Ministero: la partecipazione a questo progetto ha consentito all'Istituto di sviluppare, passo dopo passo, le attività di alternanza scuola-lavoro per gli studenti dei corsi di Meccanica ed Elettronica.

L'intento è dunque quello di utilizzare l'esperienza maturata in tal senso, unitamente al riconoscimento degli errori commessi, ed estenderla alle aziende appartenenti al settore della Logistica e dei Trasporti.

### Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Pensiamo che questo progetto sia potenzialmente innovativo per una serie di motivi:

- a) **Co-progettazione.** I percorsi di alternanza scuola-lavoro, così come le competenze tecniche e trasversali che vengono acquisite durante la permanenza in azienda, vengono co-progettate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale. Non solo: la co-progettazione riguarda anche il rapporto tra l'Istituto Berenini e gli studenti (con le rispettive famiglie) perché ad essi viene data la possibilità di creare un proprio percorso professionalizzante che valorizzi le proprie aspirazioni iniziali.
- b) **Pianificazione delle competenze sviluppate in azienda.** Strettamente collegato al primo punto, la co-progettazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro consente di pianificare anche quali saranno le competenze di natura tecnica che verranno sviluppate in azienda e che saranno collegate alle competenze scolastiche previste dal profilo in uscita delle Linee Guida previste dal riordino.
- c) **Valutazione delle competenze.** La valutazione delle singole competenze tecniche e trasversali sviluppate in azienda, è effettuata dal tutor aziendale e viene tradotta in voto dai componenti del Consiglio di Classe durante lo scrutinio finale.
- d) **Apertura della scuola nei confronti delle aziende della filiera della Logistica industriale.** Grazie a questo progetto, l'Istituto può iniziare una specifica forma di collaborazione con le aziende del territorio che si occupano di Trasporti e di Logistica.





## Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto prevede che 15 studenti del corso di Trasporti e Logistica possano effettuare un'esperienza di alternanza scuola-lavoro presso le aziende appartenenti alla filiera Logistica per una durata di 120 ore. L'esperienza si basa sull'impostazione "one to one", nel senso che gli studenti vivranno singolarmente due esperienze aziendali a stretto contatto con i propri tutor aziendali. La scelta delle due aziende, da parte dello studente, dove svolgerà l'attività di alternanza scuola-lavoro, non avverrà a caso ma, al contrario, sarà decisa direttamente in aula soltanto dopo aver pianificato le disponibilità delle aziende del territorio ad ospitare gli studenti stessi. Non solo: la fase preliminare di co-progettazione tra il tutor scolastico e quello aziendale consentirà di pianificare le competenze tecniche maturabili in azienda durante questo periodo e, di conseguenza, consentirà al singolo studente di scegliere il percorso ritenuto essere il più adatto rispetto alle proprie aspettative e potenzialità.

In questo modo, la fase preliminare di preparazione del periodo di alternanza scuola-lavoro contribuisce ad orientare lo studente nei confronti di quelle competenze che, potenzialmente, potrà svolgere una volta terminati gli studi.

## Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

L'Istituto Berenini collabora già da tempo con le piccole e medie aziende del territorio di Fidenza, soprattutto con quelle appartenenti al settore della meccanica e dell'elettronica. Nell'ultimo anno scolastico è stato avviato un diffuso progetto di collaborazione incentrato sulla co-progettazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro. La co-progettazione è stata fondamentale per creare il giusto collegamento tra le competenze sviluppate in azienda e le competenze scolastiche previste dal Profilo in Uscita delle Linee Guida del Riordino. Non solo. La co-progettazione riserva positive ricadute sull'attività scolastica in quanto alcune competenze aziendali risultano essere numericamente più richieste di altre e dunque utilizzabili per impostare un adeguato lavoro di perfezionamento e di approfondimento nelle materie scolastiche che fanno riferimento a tali competenze tecniche. Si è potuto arrivare a questo risultato grazie alla disponibilità e alla collaborazione avviata con ciascuna delle aziende che abitualmente ospitano gli studenti del corso di meccanica ed elettronica.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

L'Istituto Berenini si avvale del prezioso lavoro del gruppo di docenti specializzati nel sostegno degli studenti con disabilità. L'attenzione verso le problematiche degli studenti con PDP e PEI è sempre stata elevata, così come l'inserimento degli stessi in ambienti lavorativi nelle aziende del territorio. Naturalmente occorre sempre valutare caso per caso e trovare la collocazione lavorativa migliore per non mettere lo studente in difficoltà. Anche nell'ambito di questo progetto verranno considerate le eventuali problematiche presenti nonostante il fatto che il principio dell'inclusività sarà preso in considerazione nel rapporto diretto tra studente ed azienda. Non solo. Siamo convinti che la presenza dello studente con maggior disagio nell'apprendimento in un ambiente esterno alla scuola non possa generare altro che una maggiore autostima: in effetti, l'esperienza di alternanza scuola-lavoro non è altro che un sistema che consente agli studenti di apprendere competenze in modo diverso rispetto alle modalità tipiche dell'insegnamento scolastico.

## Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

La valutazione verrà co-progettata con il tutor aziendale e sarà strettamente collegata con il percorso di alternanza scuola-lavoro definito con l'azienda ospitante. I passaggi sono i seguenti:a

incontro preliminare tra tutor scolastico e tutor aziendale: definizione delle competenze tecniche e competenze trasversali svilupppabili durante l'esperienza; coprogettazione del collegamento tra competenze svilupppabili in azienda e competenze scolastiche previste dal "profilo in uscita" delle Linee Guida del riordino; saranno co-progettate anche le prestazioni attese per il raggiungimento delle competenze tecniche e trasversali maturabili in azienda;

- d) il tutor scolastico predisporrà una scheda di valutazione nella quale ciascuna competenza tecnica e trasversale sarà valutata dal tutor aziendale attraverso quattro criteri di valutazione e una scala rappresentativa del livello raggiunto;
- e) i criteri di valutazione delle sole competenze tecniche saranno i seguenti: rispetto delle scadenze, qualità della prestazione, capacità relazionali, autonomia e problem solving. Per ciascuno di questi indicatori il tutor aziendale utilizzerà la scala di valutazione per indicare il livello raggiunto e ne determinerà un livello medio finale;
- f) le competenze trasversali, invece, saranno valutate direttamente attraverso la scala di valutazione;
- g) al termine del percorso di alternanza, la scheda verrà inviata al tutor scolastico il quale la proporrà al consiglio di classe .

### Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

L'intento è quello di creare un modello replicabile nel tempo e nel territorio. Gli elementi caratterizzanti sono i seguenti.

- a) 15 studenti del quarto anno del corso Trasporti e logistica svolgeranno 120 ore di alternanza scuola-lavoro nelle aziende ospitanti in un rapporto "one to one".
- b) Gli studenti verranno ospitati in due aziende della filiera Logistica dove svolgeranno compiti diversi, rispettivamente in un'azienda specializzata in Trasporti e in un'azienda specializzata in Logistica ovvero, nel caso in cui quest'ultimo caso non sia possibile, in un'azienda al cui interno sia possibile sperimentare un'attività gestionale (di magazzino, di ufficio acquisti, di gestione della produzione, ecc.).
- c) Gli studenti saranno suddivisi in due gruppi e svolgeranno l'attività di alternanza in due distinti periodi da prevedere durante l'anno scolastico. In questo modo le attività scolastiche del corpo docente non verranno interrotte ma soltanto diversificate.
- d) Le attività di alternanza saranno co-progettate con il tutor aziendale. In questo modo i percorsi saranno proposti agli studenti i quali potranno scegliere quello più consono alle proprie caratteristiche personali. In questo modo sarà la scuola che organizzerà e proporrà i percorsi agli studenti, evitando che gli stessi possano essere predefiniti da soggetti diversi (ad esempio dalle famiglie stesse).

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori**

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Come indicato sopra, deve essere l'istituzione scolastica ad organizzare le attività di alternanza scuola-lavoro ma al solo scopo di evitare che siano soggetti diversi, quali le famiglie, a farlo. Tuttavia, studenti, studentesse e famiglie sono pienamente coinvolte in quanto:

- a) È previsto un incontro preliminare ad inizio anno scolastico (ottobre-novembre 2017) durante il quale verrà spiegata l'organizzazione delle attività di alternanza scuola-lavoro da svolgere presso le aziende della filiera Logistica.
- b) Una volta definiti i soggetti (aziende) ospitanti, saranno gli studenti stessi a scegliere il duplice percorso ritenuto più adatto alle proprie capacità ed attitudini. Questo avverrà durante un incontro nel quale saranno presentati tutti i percorsi attivati e messi a disposizione degli studenti stessi.

Si ritiene, infatti, che la fase di co-progettazione non debba riguardare esclusivamente il rapporto collaborativo tra scuola ed azienda, ma debba tenere in considerazione anche le propensioni dei singoli studenti allo scopo di valorizzare al massimo le loro attitudini.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Questo progetto prevede collaborazioni con le aziende del territorio perché nasce con il presupposto di creare legami collaborativi duraturi con quelle (aziende) appartenenti al settore della logistica e in grado di ospitare studenti del quarto anno del corso di "Trasporti e Logistica".

Non sono previste ulteriori collaborazioni specifiche riferite al progetto .

I rapporti consolidati della scuola con le organizzazioni anche imprenditoriali del territorio (collaborazione permanente con UPI Unione Parmense degli industriali) sono comunque un elemento che agevola anche la ricerca di collaborazioni con le aziende.

L'Istituto ha anche consolidati rapporti con l'ITS di Logistica di Piacenza e con docenti di logistica dell'Università di Piacenza, in riferimento allo sviluppo di questo indirizzo relativamente nuovo.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO PER L'ISTITUTO TECNOLOGICO	pagina 70	<a href="http://www.istitutoberenini.gov.it/pvw/app/PRIT0008/pvw_sito.php?sede_codice=PRIT0008&amp;page=1847618">http://www.istitutoberenini.gov.it/pvw/app/PRIT0008/pvw_sito.php?sede_codice=PRIT0008&amp;page=1847618</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All egato
Collaborazione alla progettazione e realizzazione	1	T.M.E. srl	Dichiarazione di intenti	2525	07/07/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All egato
Alternanza scuola lavoro	ALBERTI E SANTI SRL T.M.E. srl	1452	22/06/2016	Sì

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO NELLA FILIERA DELLA LOGISTICA INDUSTRIALE	€ 13.446,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 13.446,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera

Titolo: L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO NELLA FILIERA DELLA LOGISTICA INDUSTRIALE

### Dettagli modulo



<b>Titolo modulo</b>	L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO NELLA FILIERA DELLA LOGISTICA INDUSTRIALE
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Partendo dalle esperienze maturate negli scorsi anni scolastici, l'Istituto Berenini desidera attivare un'attività di alternanza scuola-lavoro di 15 studenti del quarto anno del percorso di studio di Trasporti e Logistica del tipo "one to one" con le aziende operanti nella filiera della Logistica industriale: gli studenti saranno ospitati in due strutture dove svilupperanno diverse competenze tecniche e trasversali per un periodo di 120 ore organizzate durante l'anno scolastico.</p> <p>L'Istituto Bernini, inoltre, intende attivare una serie di incontri tra i docenti del Consiglio di Classe in questione e le aziende coinvolte nel progetto, per fare in modo di estendere la conoscenza della vita aziendale anche a quei docenti che hanno scarsa dimestichezza con le questioni prettamente aziendali. A questo scopo, verranno organizzate visite aziendali e incontri mirati soprattutto con i docenti delle materie non tecniche.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PRPS007019 PRTF00701B
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi istituti tecnici e professionali
<b>Numero ore</b>	120

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO NELLA FILIERA DELLA LOGISTICA INDUSTRIALE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>13.446,00 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.6.6 - Stage/tirocini

#### 10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

##### Sezione: Progetto

#### Progetto: ALTERNANZA SCUOLA LAVORO IN GERMANIA PER GLI STUDENTI DEL BERENINI

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Questo progetto prevede l'attivazione di un progetto di alternanza scuola-lavoro all'estero. Il paese europeo prescelto è la Germania. L'Istituto Berenini, infatti, ha stretto una collaborazione con due Istituti tedeschi i quali si sono resi disponibili ad organizzare la permanenza nel loro territorio per un numero massimo di 9 studenti, più 2 docenti accompagnatori, nei mesi di maggio e agosto 2018. Si tratta degli Istituti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BBS (Berufsbildende Schule) Arnoldi Schule – Göttingen (Bassa Sassonia)</li> <li>- BBS (Berufsbildende Schulen) Fredenberg Schulen – Salzgitter (Bassa Sassonia)</li> </ul> <p>In questo modo, i nostri studenti avranno la possibilità di sperimentare un'esperienza di lavoro presso alcune aziende, già partner dei due Istituti tedeschi, per le 120 ore previste per questa tipologia di progetto.</p> <p>Non solo. È infatti prevista almeno una visita preparatoria per i docenti del nostro Istituto e per alcuni rappresentanti aziendali (almeno due tecnici aziendali), allo scopo di conoscere il loro territorio e le loro aziende.</p> <p>Gli studenti che potranno partecipare a questo progetto dovranno essere in possesso, obbligatoriamente, del certificato di lingua inglese di livello B1, così come indicato dal presente bando. Nel caso in cui il numero di studenti candidati a partecipare al bando dovesse essere maggiore di 9, allora si procederà ad una selezione interna.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Il territorio del Comune di Fidenza, e zone limitrofe, è caratterizzato dalla presenza di numerose aziende, di dimensioni medio piccole, specializzate nella produzione di macchine industriali per i settori food e beverage. Si registra la presenza di un paio di aziende di grandi dimensioni, appartenenti ai settori moda e vetro. Le collaborazioni avviate in questi ultimi anni hanno assicurato il ricambio generazionale soprattutto dei tecnici meccanici ed elettronici anche grazie al positivo momento economico che tali aziende stanno vivendo. Nonostante la richiesta di tecnici specializzati, il numero di studenti che arriva a conclusione del percorso di studio non è sufficiente a coprire i posti disponibili: un numero elevato di studenti viene fermato soprattutto nel primo anno di studio a dimostrazione di una iniziale scelta scolastica sbagliata. Non si tratta, quindi, di vera e propria dispersione scolastica ma di iniziali scelte sbagliate.

## Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto che stiamo presentando ha il duplice scopo di attivare **nuovi** percorsi di collaborazione con Istituti scolastici europei, in questo caso con due Istituti tedeschi, e **nuovi** percorsi di alternanza scuola-lavoro presso le aziende che già collaborano con loro. In effetti:

- a) È auspicabile una sempre più importante collaborazione con Istituti scolastici europei allo scopo di consentire ai nostri studenti di provare un'esperienza di alternanza scuola-lavoro che coniughi competenze tecniche e competenze linguistiche.
- b) Gli studenti, in questo modo, avranno la possibilità di affinare le competenze linguistiche in inglese già certificate almeno al livello B1.
- c) Anche i docenti, infine, avranno l'opportunità di confrontarsi con i colleghi europei, in questo caso tedeschi, per scambiarsi vicendevolmente le proprie esperienze scolastiche, per crescere professionalmente e, infine, che capire come funziona il sistema duale tedesco.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La valorizzazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro è una delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituto Berenini per il triennio 2016-2019. Dopo le prime esperienze di alternanza scuola-lavoro avviate nell'anno scolastico 2015-2016, per le classi terze dell'Istituto, sono apparse quasi immediatamente le criticità del sistema che era stato organizzato: a) gli studenti hanno lavorato esclusivamente in gruppo nei progetti realizzati a scuola grazie alla collaborazione con alcune aziende del territorio; b) occorre un maggior coinvolgimento dei docenti di discipline non tecniche. Per questo motivo è stata assegnata una priorità alta al "Coinvolgimento dei docenti in tutte le fasi dei percorsi di alternanza scuola-lavoro" (pag.37 del PTOF attualmente in vigore). Di conseguenza, si rende necessario agire in questo modo: 1) creare attività di alternanza scuola-lavoro del tipo "one to one": gli studenti svolgeranno attività lavorativa durante l'anno scolastico all'interno delle aziende che daranno la loro disponibilità ad ospitarli; 2) creare un maggior punto di contatto tra docenti e aziende ospitanti attraverso l'organizzazione di visite aziendali e incontri mirati per stimolare la necessaria e fondamentale conoscenza reciproca; 3) organizzare scambi culturali con le scuole dei Paesi europei che collaborano con il nostro Istituto.





### Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto prevede l'attivazione di un percorso di alternanza scuola-lavoro in Germania presso le aziende che già collaborano con gli Istituti tedeschi partner del progetto. Di conseguenza, la maggior parte delle ore previste dal presente progetto (112 ore) saranno svolte presso le aziende estere ospitanti. Le restanti 8 ore, per arrivare al totale complessivo di 120 ore, si svolgeranno in orario extracurricolare nei locali scolastici. Durante le 8 ore indicate più sopra, saranno svolte attività di orientamento e di **formazione pre-partenza** in presenza dei tutor scolastici e dei 9 studenti ammessi a partecipare ed, eventualmente, dei tutor aziendali delle aziende italiane che ospiteranno a loro volta gli studenti tedeschi. Le attività avverranno al pomeriggio. Sono previsti 4 incontri da due ore cadauno: in due incontri verranno fornite informazioni circa gli Istituti e le aziende tedesche ospitanti, il loro contesto territoriale e, ovviamente, informazioni più pratiche relativamente al periodo e al viaggio da effettuare. Nei restanti due incontri, invece, verranno organizzate lezioni di approfondimento dell'inglese tecnico per introdurre meglio i partecipanti all'esperienza in azienda.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

L'Istituto Berenini, in questi ultimi anni, oltre ad aver creato una rete di collaborazioni con le aziende del territorio, soprattutto nei settori della meccanica e della elettronica industriale, ha avuto la possibilità di partecipare ad importanti progetti europei: a) Applicant del progetto Erasmus+ Ka2 "Print Stem" n° 2014-1-IT02-KA201-004204, già terminato e valutato 95/100 da parte dell'Indire, relativo all'impiego della metodologia didattica delle stampanti 3D per l'insegnamento partecipato delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering, Maths). b) Partner del progetto Erasmus+ Ka1 "MOvet Fast" n° 2014-1-IT01-KA102-002215, già terminato, ha visto il coinvolgimento di 72 studenti in esperienze di tirocinio all'estero e 24 docenti. c) Partner del progetto Erasmus+ Ka2 "D.E.L.T.A. - Drones: Experiential Learning and new Training Assets" n° 2016-1-IT01-KA202-005374, relativo ad attività di insegnamento aperte fondate sulla tecnologia dei droni. Progetto ancora in corso. d) Partner del progetto Erasmus+ Ka1 "Moving Generation 2020" n° 2016-1-IT01-KA102-005023, al momento ha consentito ad 8 studenti di effettuare un'esperienza di 3 settimane in aziende estere. Progetto ancora in corso. e) Partner del progetto Erasmus+ Ka2 "Stemjam" n° 2016-1-ES01-KA201-025470, relativo allo sviluppo di spazi creativi attorno alle materie STEM. Progetto ancora in corso.

## Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Pensiamo che questo progetto sia potenzialmente innovativo per una serie di motivi: a) Collaborazione con scuole europee. La "vision" dell'Istituto Berenini è quella di guardare al futuro e all'Europa. Il presente progetto consente all'Istituto di avviare una collaborazione con due importanti scuole della Bassa Sassonia, anch'esse votate all'internazionalizzazione e alla formazione duale in diversi settori economici. b) Rafforzamento delle competenze tecniche. Grazie alla consolidata esperienza maturata grazie al sistema duale tedesco, i due istituti garantiscono la possibilità di offrire importanti esperienze di alternanza scuola-lavoro ai nostri 9 studenti, come ad esempio la Volkswagen, MAN, Bosch, Alstom. c) Rafforzamento delle competenze linguistiche. La possibilità di vivere l'esperienza di alternanza scuola-lavoro in Germania, assicura ai nostri studenti la possibilità di rafforzare le proprie competenze linguistiche.

## Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Un progetto di collaborazione con scuole appartenenti ad altri paesi europei, rappresenta un'importante novità per il nostro istituto.

Gli elementi caratterizzanti del presente progetto sono i seguenti.

- a) Organizzazione di almeno una visita preparatoria, da parte di almeno due docenti dell'Istituto Berenini e di almeno due tecnici aziendali, presso gli Istituti tedeschi e presso alcune delle aziende che ospiteranno gli studenti in alternanza scuola-lavoro.
- b) Un numero massimo di 9 studenti iscritti al quarto anno dell'Istituto Berenini, in possesso del certificato linguistico B1, svolgeranno 120 ore (112+8) di alternanza scuola-lavoro in Germania presso aziende partner degli Istituti tedeschi individuati allo scopo di avviare una fruttuosa collaborazione.
- c) Gli studenti saranno suddivisi in due gruppi e saranno avviati nelle aziende individuate dai due Istituti partner dove svolgeranno l'attività di alternanza prevista.
- d) Le attività di alternanza saranno co-progettate con gli Istituti tedeschi e, a cascata, con i tutor aziendali.
- e) È previsto almeno un incontro preliminare (ottobre-novembre 2017) durante il quale verrà illustrato alle famiglie e agli studenti interessati il progetto di collaborazione con i due Istituti scolastici tedeschi e le modalità di partecipazione.
- f) Una volta definiti i soggetti (aziende) ospitanti, saranno gli studenti selezionati a partecipare a scegliere il percorso ritenuto più adatto alle proprie capacità ed attitudini.



## Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

L'Istituto Berenini collabora già da tempo con le piccole e medie aziende del territorio di Fidenza, soprattutto con quelle appartenenti al settore della meccanica e dell'elettronica. Nell'ultimo anno scolastico è stato avviato un diffuso progetto di collaborazione incentrato sulla co-progettazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro. La co-progettazione è stata fondamentale per creare il giusto collegamento tra le competenze sviluppate in azienda e le competenze scolastiche previste dal Profilo in Uscita delle Linee Guida del Riordino. Non solo. La co-progettazione riserva positive ricadute sull'attività scolastica in quanto alcune competenze aziendali risultano essere numericamente più richieste di altre e dunque utilizzabili per impostare un adeguato lavoro di perfezionamento e di approfondimento nelle materie scolastiche che fanno riferimento a tali competenze tecniche. Si è potuto arrivare a questo risultato grazie alla disponibilità e alla collaborazione avviata con ciascuna delle aziende che abitualmente ospitano gli studenti del corso di meccanica ed elettronica.

## Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

L'Istituto Berenini si avvale del prezioso lavoro del gruppo di docenti specializzati nel sostegno degli studenti con disabilità. L'attenzione verso le problematiche degli studenti con PDP e PEI è sempre stata elevata, così come l'inserimento degli stessi in ambienti lavorativi nelle aziende del territorio. Naturalmente occorre sempre valutare caso per caso e trovare la collocazione lavorativa migliore per non mettere lo studente in difficoltà. Nell'ambito di questo progetto internazionale, a maggior ragione, verranno considerate le eventuali problematiche che potrebbero presentarsi nel caso in cui uno o più studenti disagiati venissero selezionati per partecipare a queste attività internazionali. Non solo. Siamo convinti che la presenza dello studente con maggior disagio nell'apprendimento in un ambiente esterno, in questo caso "estero", alla scuola non possa generare altro che una maggiore autostima: in effetti, l'esperienza di alternanza scuola-lavoro non è altro che un sistema che consente agli studenti di apprendere competenze in modo diverso rispetto alle modalità tipiche dell'insegnamento scolastico.

## Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

La valutazione verrà co-progettata con i due Istituti tedeschi e sarà strettamente collegata con il percorso di ASL definito con le aziende ospitanti. I passaggi saranno i seguenti: a) confronto preliminare tra i referenti scolastici italiani e partner tedeschi per la definizione delle competenze tecniche, delle competenze trasversali e delle prestazioni attese (per il raggiungimento delle competenze tecniche e trasversali) durante l'esperienza lavorativa in azienda; b) le competenze tecniche sviluppabili in azienda verranno collegate alle competenze scolastiche, previste dal "profilo in uscita" delle Linee Guida del riordino, dal tutor scolastico italiano; c) i tutor scolastici tedeschi predisporranno una specifica scheda di valutazione nella quale ciascuna competenza tecnica e trasversale sarà valutata dal tutor aziendale attraverso quattro criteri di valutazione e una scala rappresentativa del livello raggiunto; d) i criteri di valutazione delle sole competenze tecniche saranno i seguenti: rispetto delle scadenze, qualità della prestazione, capacità relazionali, autonomia e problem solving. Per ciascuno di questi indicatori il tutor aziendale utilizzerà la scala di valutazione per indicare il livello raggiunto e ne determinerà un livello medio finale; e) le competenze trasversali, invece, saranno valutate direttamente attraverso la scala di valutazione; f) al termine del percorso di alternanza, la scheda verrà inviata al tutor scolastico italiano che la sottoporrà al C.di classe

### Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

L'intento è quello di creare un modello replicabile grazie alle nuove collaborazioni che potremo andare ad effettuare con gli Istituti dei paesi esteri. Gli elementi caratterizzanti del presente progetto sono i seguenti.

- Un numero massimo di 9 studenti iscritti al quarto anno dell'Istituto Berenini, in possesso del certificato linguistico B1, svolgeranno 120 ore (112+8) di alternanza scuola-lavoro in Germania presso aziende partner degli Istituti tedeschi individuati per avviare una fruttuosa collaborazione.
- Gli studenti saranno suddivisi in due gruppi e saranno avviati nelle aziende individuate dai due Istituti partner dove svolgeranno l'attività di alternanza prevista.
- Le attività di alternanza saranno co-progettate con gli Istituti tedeschi e, a cascata, con i tutor aziendali.

In questo modo i percorsi di alternanza saranno proposti agli studenti prima della loro partenza così che possano scegliere quello più consono alle proprie caratteristiche personali.

### Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Sarà l'istituzione scolastica ad organizzare le attività di alternanza scuola-lavoro da svolgere in collaborazione con le due istituzioni scolastiche tedesche. Tuttavia, studenti, studentesse e famiglie sono pienamente coinvolte in quanto: • È previsto almeno un incontro preliminare ad inizio anno scolastico (ottobre-novembre 2017) durante il quale verrà illustrato alle famiglie e agli studenti interessati il progetto di collaborazione con i due Istituti scolastici tedeschi e le modalità di partecipazione. • Una volta definiti i soggetti (aziende) ospitanti, saranno gli studenti selezionati a partecipare a scegliere il percorso ritenuto più adatto alle proprie capacità ed attitudini. Questo avverrà durante un incontro nel quale saranno presentati tutti i percorsi attivati e messi a disposizione dagli Istituti partner tedeschi. Si ritiene, infatti, che la fase di co-progettazione non debba riguardare esclusivamente il rapporto collaborativo tra la scuola e, in questo caso, con le due istituzioni scolastiche tedesche, ma debba tenere in considerazione anche le propensioni dei singoli studenti allo scopo di valorizzare al massimo le loro attitudini.



**Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Questo progetto prevede una collaborazione con due istituti tedeschi:

- a) BBS (Berufsbildende Schule) Arnoldi Schule – Göttingen (Bassa Sassonia)
- b) BBS (Berufsbildende Schulen) Fredenberg Schulen – Salzgitter (Bassa Sassonia)

Non sono previste ulteriori collaborazioni con enti presenti a livello locale.

Il rapporto con i due istituti è già in corso per altri progetti con visite delle rispettive delegazioni.

.....



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ENGLISH WEEK E STAGE LINGUISTICO ALL'ESTERO	pag. 84	<a href="http://www.istitutoberenini.gov.it/pvw/app/PRIT0008/pvw_sito.php?sede_codice=PRIT0008&amp;page=1847618">http://www.istitutoberenini.gov.it/pvw/app/PRIT0008/pvw_sito.php?sede_codice=PRIT0008&amp;page=1847618</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Meccanica, impianti e costruzioni	Meccanica, produzione e manutenzione di macchine, impiantistica
Servizi commerciali, trasporti e logistica	Servizi finanziari e assicurativi
Servizi commerciali, trasporti e logistica	Area comune: Servizi alle imprese

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Alternanza scuola Lavoro in Germania	€ 45.010,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 45.010,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero**

**Titolo: Alternanza scuola Lavoro in Germania**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Alternanza scuola Lavoro in Germania



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Questo progetto prevede l'attivazione di un progetto di alternanza scuola-lavoro all'estero. Il paese europeo prescelto è la Germania. L'Istituto Berenini, infatti, ha stretto una collaborazione con due Istituti tedeschi i quali si sono resi disponibili ad organizzare la permanenza nel loro territorio per un numero massimo di 9 studenti, più 2 docenti accompagnatori, nei mesi di maggio e agosto 2018. Si tratta degli Istituti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BBS (Berufsbildende Schule) Arnoldi Schule – Göttingen (Bassa Sassonia)</li> <li>- BBS (Berufsbildende Schulen) Fredenberg Schulen – Salzgitter (Bassa Sassonia)</li> </ul> <p>In questo modo, i nostri studenti avranno la possibilità di sperimentare un'esperienza di lavoro presso alcune aziende, già partner dei due Istituti tedeschi, per le 120 ore (112+8) previste per questa tipologia di progetto.</p> <p>Gli studenti che potranno partecipare a questo progetto dovranno essere in possesso, obbligatoriamente, del certificato di lingua inglese di livello B1, così come indicato dal presente bando.</p> <p>Il progetto che stiamo presentando ha il duplice scopo di attivare nuovi percorsi di collaborazione con Istituti scolastici europei, in questo caso con due Istituti tedeschi, e nuovi percorsi di alternanza scuola-lavoro presso le aziende che già collaborano con loro. In effetti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) È auspicabile una sempre più importante collaborazione con Istituti scolastici europei allo scopo di consentire ai nostri studenti di provare un'esperienza di alternanza scuola-lavoro che coniughi competenze tecniche e competenze linguistiche.</li> <li>b) Gli studenti, in questo modo, avranno la possibilità di affinare le competenze linguistiche in inglese già certificate almeno al livello B1.</li> <li>c) Anche i docenti, infine, avranno l'opportunità di confrontarsi con i colleghi europei, in questo caso tedeschi, per scambiarsi vicendevolmente le proprie esperienze scolastiche, per crescere professionalmente e, infine, che capire come funziona il sistema duale tedesco.</li> </ol> <p>La valutazione verrà co-progettata con i due Istituti tedeschi e sarà strettamente collegata con il percorso di alternanza scuola-lavoro definito con le aziende ospitanti. I passaggi saranno i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) confronto preliminare tra i referenti scolastici italiani e partner tedeschi per la definizione delle competenze tecniche, delle competenze trasversali e delle prestazioni attese (per il raggiungimento delle competenze tecniche e trasversali) durante l'esperienza lavorativa in azienda;</li> <li>b) le competenze tecniche sviluppabili in azienda verranno collegate alle competenze scolastiche, previste dal "profilo in uscita" delle Linee Guida del riordino, dal tutor scolastico italiano;</li> <li>c) i tutor scolastici tedeschi predisporranno una specifica scheda di valutazione nella quale ciascuna competenza tecnica e trasversale sarà valutata dal tutor aziendale attraverso quattro criteri di valutazione e una scala rappresentativa del livello raggiunto;</li> <li>d) i criteri di valutazione delle sole competenze tecniche saranno i seguenti: rispetto delle scadenze, qualità della prestazione, capacità relazionali, autonomia e problem solving. Per ciascuno di questi indicatori il tutor aziendale utilizzerà la scala di valutazione per indicare il livello raggiunto e ne determinerà un livello medio finale;</li> <li>e) le competenze trasversali, invece, saranno valutate direttamente attraverso la scala di valutazione;</li> </ol> <p>al termine del percorso di alternanza, la scheda verrà inviata al tutor scolastico italiano il quale la proporrà al consiglio di classe in sede di scrutinio finale.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/08/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>Altre</p>





<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi istituti tecnici e professionali
<b>Numero ore</b>	120

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Alternanza scuola Lavoro in Germania

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	180,00 €/alunno		17	3.060,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	67,00 €/allievo/giorno (1-14) 47,00€/allievo/giorno (15-60)	28 giorni	15	23.940,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	96,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 67,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	28 giorni	2	4.564,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>45.010,00 €</b>





## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
L'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO NEL SETTORE DELLA LOGISTICA INDUSTRIALE	€ 13.446,00
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO IN GERMANIA PER GLI STUDENTI DEL BERENINI	€ 45.010,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 58.456,00</b>

<b>Avviso</b>	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 1002347)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 58.456,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	1644
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	11/04/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	1645
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	04/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	08/07/2017 12:01:37
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.6.6A</b> - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO NELLA FILIERA DELLA LOGISTICA INDUSTRIALE</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
	<b>Totale Progetto "L'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO NEL SETTORE DELLA LOGISTICA INDUSTRIALE"</b>	<b>€ 13.446,00</b>	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'BERENINI' (PRIS00700V)

10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>Alternanza scuola Lavoro in Germania</u>	€ 45.010,00	€ 60.690,00
	<b>Totale Progetto "ALTERNANZA SCUOLA LAVORO IN GERMANIA PER GLI STUDENTI DEL BERENINI"</b>	<b>€ 45.010,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 58.456,00</b>	