



Candidatura N. 997333
2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-
orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	'BERENINI'
Codice meccanografico	PRIS00700V
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA V.ALFIERI N.4
Provincia	PR
Comune	Fidenza
CAP	43036
Telefono	0524526101
E-mail	PRIS00700V@istruzione.it
Sito web	www.istitutoberenini.gov.it
Numero alunni	796
Plessi	PRPS007019 - BERENINI LICEO PRTF00701B - BERENINI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Conoscenza delle possibilità formative e occupazionali del territorio Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio Collegamento con ulteriori azioni di orientamento



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 997333 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il secondo ciclo	"Indagine delle aziende e start up innovative"	€ 3.882,00
Orientamento per il secondo ciclo	ALTERNANZA SCUOLA LAVORO 4.0	€ 3.882,00
Orientamento per il secondo ciclo	"Analisi dell'Indice di Maturazione Digitale delle aziende del territorio"	€ 3.882,00
Orientamento per il secondo ciclo	CREAZIONE DI PRODOTTI TECNOLOGICI	€ 3.882,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.528,00

Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: ORIENTARSI VERSO L'INDUSTRIA 4.0

Descrizione progetto	Quella che viene definita quarta rivoluzione industriale rappresenta il futuro lavorativo degli studenti di oggi. Un percorso di innovazione delle aziende all'interno del quale i ragazzi dovranno vivere da protagonisti. Un grande cambiamento che necessita di formazione specifica e diventa un'opportunità per laboratori di orientamento universitari, percorsi di conoscenza del mercato del lavoro e di alternanza- scuola lavoro. Sarà l'occasione per una scelta consapevole del proprio percorso di studi.
-----------------------------	--

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto si trova a Fidenza, una città di 26700 abitanti nel confine occidentale della provincia di Parma, in un luogo baricentrico per un territorio ampio che si sviluppa tra Parma, Piacenza e Cremona ed è equidistante fra Milano e Bologna. Una posizione chiave per una scuola che racchiude la vocazione tecnica e tecnologia (con 6 indirizzi: Meccanico, Elettronico, Sistema Moda, Chimico, C.A.T., Trasporti e Logistica) con la formazione liceale, in particolare con il liceo delle Scienze Applicate. Indirizzi che nascono da un scambio profondo con il territorio. Una scuola all'interno della motor valley e al centro della food-valley con un'industria che affianca ai colossi dei motori (come Dallara), della pasta, dei prodotti da forno, della lavorazione del latte, della trasformazione e la commercializzazione del pomodoro, leader mondiali, oltre 150 aziende medie e piccole che realizzano eccezionali prodotti DOC (come il prosciutto e il parmigiano). Una leadership che si allarga alla produzione di macchine per la trasformazione dei prodotti alimentari, alla farmaceutica e alla profumeria, così come all'abbigliamento. Tuttavia nel rapporto 2016 dell'Osservatorio sull'economia e il lavoro si evidenzia per la provincia di PR un tasso di disoccupazione al 6,9% per il 2015, all'interno del quale peggiora il tasso di disoccupazione giovanile per 15-24enni passando dal 23,6% al 29,3%. Un dato significativo che può migliorare solo grazie ad una formazione mirata volta all'innovazione.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto prevede la creazione di un osservatorio per l'industria 4.0, una rivoluzione industriale legata ad un impiego sempre più intenso di dati, tecnologie computazionali, nuovi materiali e sistemi totalmente digitalizzati. Questo permetterà di fare esperienza diretta sia del mondo dell'università che del mondo delle imprese del futuro. Il futuro e la sua innovazione saranno la chiave di questo progetto che partirà dalla formazione (sia attraverso docenti universitari che dal mondo dell'impresa) per giungere ad attività di laboratorio avanzato.

Gli studenti realizzeranno:

- attività di monitoraggio delle start-up della regione;
- analisi dell'Indice di Maturazione Digitale delle aziende del territorio;
- analisi della quarta rivoluzione industriale: cosa significa e se può essere un'opportunità anche per giovani con D.S.A. e ridurre gli ostacoli legati a disabilità;
- realizzazione di progetti all'interno della scuola volti all'ottimizzazione dei processi produttivi, al supporto dell'automazione industriale e alla gestione integrata della logistica in rete;
- attività di alternanza scuola-lavoro sia in laboratori universitari che in aziende con processi 4.0.

Si dovranno perseguire i seguenti obiettivi:

- la conoscenza del mercato del lavoro, delle competenze richieste e delle innovazioni tecnologiche ed economiche;
- formazione tecnologica avanzata;
- esperienza diretta del mondo dell'università, attraverso lezioni e laboratori;
- alternanza scuola-lavoro 4.0.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

I dati Istat sulla scuola Italiana del 2015 mostrano un tasso di immatricolazione universitaria dei 19enni che passa dal 33,1% del 2008/2009 al 29,8% del 2012/2013. Un dato negativo legato a fattori economici e sociali. In compenso le aziende chiedono una formazione sempre più competitiva e il tasso di disoccupazione giovanile nel territorio parmense è aumentato. Avere competenze spendibili nel mondo del lavoro, una formazione tecnologica avanzata, vivere nella scuola secondaria esperienze dirette nell'università sono passi fondamentali per orientare gli studenti ad una scelta consapevole. Per questo un osservatorio dell'industria 4.0 raccoglierà i bisogni degli studenti legati:

- alla necessità di una formazione avanzata negli ambiti scientifici;
- alla necessità di una formazione tecnologica rivolta ai mestieri del futuro;
- ad avere metodi di insegnamento che favoriscano la partecipazione.

I destinatari saranno gli studenti delle classi 4e e 5e di tutti gli indirizzi dell'Istituto Meccanico, Elettronico, Sistema Moda, Chimico, C.A.T., Trasporti e Logistica e liceo delle Scienze Applicate).

Le scelte degli studenti sono fortemente condizionate dai genitori, dalla loro scolarizzazione e dalla loro situazione economica. Per questo motivo sono previsti incontri che aiutino a maturare conoscenze verso le nuove tecnologie e il mercato del lavoro. Conoscere il territorio e le competenze richieste può essere uno stimolo non solo per i ragazzi ma per intere famiglie.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'orario scolastico dell'istituto di istruzione superiore "A. Berenini" si delinea normalmente dal lunedì al sabato dalle 7,50 alle 13,30. Un orario che non comprende le attività integrative che si svolgono in momenti diversi.

L'osservatorio contempla attività pomeridiane all'interno degli spazi scolastici in associazione alle azioni universitarie e aziendali. Il progetto, nelle attività previste all'interno della scuola, si delinea in varie fasi che comprenderanno: la formazione dei docenti, la formazione degli studenti legata a nuove tecnologie, attività di analisi e laboratori. Fasi che necessiteranno di aperture pomeridiane.

Oltre alle aperture pomeridiane si prevedono delle aperture serali mirate ai genitori. Incontri per maturare conoscenze sul mercato del lavoro, sulle innovazioni tecnologiche, ecc. Un'azione che rientra nel long life learning.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

La creazione di un Osservatorio dell'Industria 4.0 necessita di ampie collaborazioni con il territorio, in particolare:

- il **Centro Interdipartimentale FUTURE TECHNOLOGY LAB dell'Università degli Studi di Parma** (Centro appartenente alle Rete dei Tecnopoli Regionali – Regione Emilia Romagna). Il Future Technology Lab è un *competence centre* nell'ambito delle tecnologie abilitanti dell'industria 4.0 quali Augmented Reality, Radiofrequency & Identification, IOT, Cyber Physical Systems, Big Data & Analytics, Simulation, Horizontal/ Vertical Integration.

Il Centro rappresenta una risorsa per il progetto per la formazione, per la progettazione e la definizione delle attività;
- **Osservatorio Industria 4.0, Politecnico di Milano.** Un punto di riferimento per l'industria 4.0 e la ricerca in tal senso.
- **l'Unione Parmense degli Industriali.** Un interlocutore fondamentale all'interno del progetto per il mondo dell'impresa.
- **l'UCID** (Unione Cristiana Imprenditori Dirigenti) sezione di Fidenza.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Il progetto ha come chiave l'innovatività non solo perché analizza l'industria 4.0, ovvero i processi produttivi del futuro, ma perché la stessa metodologia di analisi e studio prevista risulta all'avanguardia.

La formazione tecnologica che permetterà di acquisire competenze spendibili sia nel mondo del lavoro che nei percorsi universitari vedrà strategie didattiche attive, come: il "Learning by Doing", il "Cooperative Learning" ed "EAS-episodi di apprendimento situato".

Learning by doing ovvero imparare facendo e attraverso il fare. Operare pensando, riflettendo, discutendo con se stessi e con gli altri, attraverso il cooperative learning.

Gli studenti affronteranno già la prima fase, dove analizzeranno le start up e le aziende innovative del territorio, attraverso una vera e propria indagine, studiandone i modelli.

L'indagine prosegue con la realizzazione di prodotti tecnologici: una sperimentazione che partirà all'interno dell'edificio scolastico (grazie ai laboratori di informatica, meccanica, elettronica, logistica e chimica) e si svilupperà nelle attività di alternanza nelle aziende e nelle esperienze universitarie.

Attività che vedranno dei momenti anticipatori, come previsto negli EAS, con una vera e propria consegna (apprendendo anche attraverso video e altri supporti secondo la Flipped Classroom), seguiti da un momento operativo e in fine da un debriefing, ovvero una riflessione sui processi attivati, necessaria per fissare gli elementi.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'BERENINI' (PRIS00700V)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il progetto ha numerose connessioni con i progetti che la scuola ha in essere, in particolare quelli relativi alle macroaree del PTOF per il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, per il potenziamento delle competenze matematico-logiche-scientifiche, per lo sviluppo delle Competenze Digitali e per la Valorizzazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro.

Si cita a titolo puramente esemplificativo il progetto STEMJAM, finanziato dal programma Erasmus + della Comunità Europea. Con STEMJAM il Berenini collabora e crea "buone pratiche" con il Colegio Engeba di Valencia (Spagna), il centro tecnologico per l'infanzia e per il gioco Aiju di Alicante (Spagna), la scuola Zs10 di Zabrze (Polonia) e la scuola Sultantepe Ortaokulu (Turchia). Un programma centrato sulla sperimentazione e le attività laboratoriali innovative su quattro temi: scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. La robotica diventa un pretesto per apprendere i linguaggi di programmazione, l'automazione e approfondire materie tradizionali come la matematica.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

INCLUSIVITA'

"Orientarsi verso l'industria 4.0" prevede non solo un'indagine e una catalogazione delle start up e delle aziende innovative della Regione, l'analisi dell'Indice di Maturazione Digitale delle aziende del territorio e la formazione tecnologica ma anche la comprensione di quanto questa quarta rivoluzione industriale possa andare a supporto anche per giovani con D.S.A. e con disabilità.

Il futuro tecnologico è davvero un'opportunità per tutti? Elimina le barriere o ne crea di nuove?

Gli studenti sperimenteranno i linguaggi di programmazione, realizzeranno "prodotti tecnologici" e lavoreranno per progetti che facilitino gli apprendimenti.

Utilizzare un'informatica che sia davvero facilitante significa valorizzare le potenzialità di tutti. Innovare superando le barriere significa affrontare la crescita tecnologica in modo consapevole.

Un'analisi che verrà realizzata con la collaborazione di esperti del Servizio "Le Eli- Che" dell'Università degli Studi di Parma, servizio pensato per le studentesse e gli studenti disabili, delle fasce deboli, con D.S.A. o con B.E.S.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

“Orientarsi verso l’industria 4.0” prevede una didattica basata sulla ricerca e sulle attività di laboratorio in tutte le fasi del progetto. Un percorso che prevede la formazione degli stessi docenti verso le nuove tecnologie. Si analizzano di seguito le varie fasi:

- “Indagine delle aziende e start up innovative”: gli studenti effettueranno una vera attività di ricerca, creando schede dati, analisi del livello tecnologico delle aziende. Questa azione necessita di una profonda conoscenza del significato 4.0, dei modelli di mercato e delle indagini economiche e tecnologiche;
- Parallelamente, nel primo punto: “Studio di tecnologie per ragazzi con D.S.A. e con disabilità”: analisi delle tecnologie e dei processi di facilitazione;
- alternanza scuola-lavoro 4.0”: la stessa esperienza di ASL si svolgerà all’interno di aziende con processi 4.0;
- “analisi dell’Indice di Maturazione Digitale” delle aziende del territorio;
- “creazione di prodotti tecnologici”: attraverso i laboratori scolastici e grazie all’aiuto delle aziende e dell’Università gli studenti potranno sperimentare esempi di tecnologia avanzata.

Il progetto parte dal territorio, lo analizza, prevede collaborazioni fattive con gli Atenei e con il mondo dell’impresa, attraverso attori importanti come l’Unione Parmense degli Industriali e l’U.C.I.D. Lo studente vive un orientamento attraverso il “fare”, le sue esperienze e una formazione che non si conclude tra i muri scolastici.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

IMPATTI PREVISTI SUGLI STUDENTI:

- maggiore consapevolezza verso la scelta di studio o lavoro;
- aumento della motivazione e della comprensione dei contenuti didattici legati alle discipline scientifiche;
- aumento della motivazione nello studio delle discipline tecniche;
- sviluppo di competenze legate al mondo della tecnologia;
- sviluppo di competenze economiche;
- sviluppo di capacità di lavoro in team;

Le competenze maturate saranno valutate da test, analisi delle attività di laboratorio e valutazione anche delle aziende nel caso dell'alternanza scuola-lavoro.

IMPATTI PREVISTI SULLA COMUNITA' SCOLASTICA E SUL TERRITORIO:

- formazione legata all'innovazione tecnologica del corpo docente;
- sviluppo di conoscenze del mercato del lavoro e delle innovazioni tecnologiche da parte dei genitori degli studenti;
- maggiore consapevolezza da parte delle aziende e delle start up analizzate del proprio Indice di Maturazione Digitale.

La valutazione dell'impatto verrà fatta attraverso test assegnati ai fruitori del progetto.

Il progetto si inserisce nel contesto di ricerca educativa empirica e sperimentale, utilizzando l'approccio della pedagogia scientifica.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

L'osservatorio dell'industria 4.0 rappresenterà un'opportunità per tutta la comunità scolastica, interessando tutti gli indirizzi tecnici (Meccanico, Elettronico, Sistema Moda, Chimico, C.A.T., Trasporti e Logistica) e il liceo delle Scienze Applicate. Industria 4.0 significa innanzitutto pensare ad un mondo lavorativo che necessita di istruzione permanente.

Tutte le attività coinvolgono pienamente il territorio a partire dagli studenti, ai loro genitori, alle aziende, agli atenei, alle unioni industriali, ecc. Un progetto che esamina il territorio a partire dal suo tessuto industriale portando i ragazzi ad una maggiore formazione.

“Orientarsi verso l'industria 4.0” può essere replicato da qualunque scuola e in qualunque regione adattandosi alle realtà produttive presenti e alle tecnologie di sviluppo necessarie.

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

L'indagine condotta nel 2015 da OpionWay per la Fondazione L'Oréal in cinque paesi europei, tra cui l'Italia, ha dimostrato che solo il 10% degli intervistati pensa che le donne abbiano particolari attitudini per la scienza e ben il 67% è convinto che non abbiano le capacità necessarie per una carriera scientifica di alto livello. Nel nostro paese il pregiudizio è superiore alla media europea e arriva al 70% del campione. Per la stragrande maggioranza degli intervistati le donne sono più portate per le scienze sociali (38%) o la comunicazione (20%). Un preconcetto che spesso condiziona le scelte universitarie e lavorative delle donne.

Nel progetto la promozione delle pari opportunità partirà innanzitutto dalla lotta al pregiudizio. La tecnologia attraverso le donne: donne nella ricerca o donne nel mondo del lavoro.

Esempi, racconti di vita, lezioni, ecc. per superare gli stereotipi di genere.

Nell'indagine condotta dagli studenti sulle start up e le aziende del territorio si raccoglieranno i dati anche sulle donne presenti nell'impresa analizzata. Un approccio numerico affiancato da lezioni con donne nel mondo dell'innovazione.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto si delinea in 4 moduli da realizzarsi nel corso dei due anni previsti, in particolare:

1 Anno

- 1- “Indagine delle aziende e start up innovative”: gli studenti effettueranno una vera attività di ricerca, creando schede dati, analisi del livello tecnologico delle aziende. Questa azione necessita di una profonda conoscenza del significato 4.0, dei modelli di mercato e delle indagini economiche e tecnologiche;
- 2- “Alternanza scuola-lavoro 4.0”: la stessa esperienza di alternanza si svolgerà all’interno di aziende con processi 4.0.

2 Anno

- 3- “Analisi dell'Indice di Maturazione Digitale”: un’indagine dettagliata sulle aziende del territorio locali, con un’analisi dello sviluppo tecnologico.
- 4- “Creazione di prodotti tecnologici”: attraverso i laboratori scolastici e grazie all’aiuto delle aziende e dell’Università gli studenti potranno sperimentare esempi di tecnologia avanzata;



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ORIENTAMENTO	PAGINA 16	http://www.istitutoberenini.gov.it/pvw/app/PRIT0008/pvw_sito.php?sede_codice=PRIT0008&page=1847618
PROGETTI DEI VARI INDIRIZZI TECNOLOGICI	PAGINA 69	http://www.istitutoberenini.gov.it/pvw/app/PRIT0008/pvw_sito.php?sede_codice=PRIT0008&page=1847618
Valorizzazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro	ALLEGATI AL PTOF	http://www.istitutoberenini.gov.it/pvw/app/PRIT0008/pvw_sito.php?sede_codice=PRIT0008&page=1942076

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. ego to
Unione Parmense degli Industriali - Collaborazione per i rapporti con il mondo dell'impresa	1	Unione Parmense degli Industriali	Dichiarazione di intenti	2006	06/06/2017	Sì
UCID - Collaborazione per offrire agli studenti del nostro territorio diverse occasioni di studio e di riflessioni sul problema dell'inserimento nel mondo del lavoro come già accaduto in passato	1	Unione Cristiana Imprenditori Dirigenti	Dichiarazione di intenti	2007	06/06/2017	Sì
Future Technology Lab - Collaborazione per la formazione, per la progettazione e la definizione delle attività del progetto	1	Università degli Studi di Parma Future Technology Lab	Dichiarazione di intenti	1647	10/05/2017	Sì
POLIMI _ Dipartimento di Ingegneria Industriale - Collaborazione per la ricerca sulla base del lavoro svolto dall'Osservatorio dell'Industria 4.0 dello stesso POLIMI	1	POLITECNICO DI MILANO – DIPARTIMENTO DI MATEMATICA Dipartimento di Ingegneria industriale	Dichiarazione di intenti	2012	06/06/2017	Sì
Progettazione e realizzazione in riferimento a disabili e fasce deboli	1	Le Eli-Che servizio per student* disabili e fasce deboli	Dichiarazione di intenti	2057	08/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere



Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
"Indagine delle aziende e start up innovative"	€ 3.882,00
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO 4.0	€ 3.882,00
"Analisi dell'Indice di Maturazione Digitale delle aziende del territorio"	€ 3.882,00
CREAZIONE DI PRODOTTI TECNOLOGICI	€ 3.882,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.528,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: "Indagine delle aziende e start up innovative"

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	"Indagine delle aziende e start up innovative"



Descrizione modulo	<p>Struttura: il modulo sarà organizzato in varie fasi:</p> <p>1) analisi della quarta rivoluzione industriale. Significato di industria 4.0 e studio degli sviluppi tecnologici. Lezioni teoriche con docenti del mondo dell'università e dell'azienda. Quali sono i trend tecnologici che stanno trasformando il mondo economico, sociale e politico e che determineranno l'innovazione digitale nei prossimi 5 anni?</p> <p>2) Studio delle start up innovative della Regione (analisi dell'elenco e percorso di innovatività) e delle aziende che hanno maturato processi 4.0 nel territorio. Gli studenti effettueranno una vera attività di ricerca, creando schede dati, analisi del livello tecnologico delle aziende. Questa azione necessita di una profonda conoscenza del significato 4.0, dei modelli di mercato e delle indagini economiche e tecnologiche;</p> <p>3) Indagine dei linguaggi di programmazione anche a supporto per giovani con D.S.A. e con disabilità.</p> <p>Obiettivi: conoscenza degli sviluppi tecnologici e dei processi di impresa. Studio delle diverse tipologie aziendali. Sviluppo di competenze informatiche e tecnologiche. Analisi delle fruibilità tecnologica. Creazione di un laboratorio di indagine (con catalogazione, analisi dati, ecc.)</p> <p>Metodologie: strategie didattiche attive, quali: il "Learning by Doing", il "Cooperative Learning", "EAS-episodi di apprendimento situato" e "Flipped Classroom"</p> <p>Risultati: scheda sintetica per la valutazione dei percorsi tecnologici delle aziende, catalogazione, primo sviluppo del laboratorio di indagine.</p> <p>Valutazione: il Cooperative Learning ha come finalità la valutazione del singolo discente. Quindi, parallelamente all'analisi dei risultati delle attività di gruppo, verranno valutati i singoli studenti in relazione alle competenze maturate (tecnologiche, strumentali, informatiche, ecc)</p>
Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	PRPS007019 PRTF00701B
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Indagine delle aziende e start up innovative"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: ALTERNANZA SCUOLA LAVORO 4.0

Dettagli modulo

Titolo modulo	ALTERNANZA SCUOLA LAVORO 4.0
Descrizione modulo	<p>Struttura: Attraverso la collaborazione degli attori del territorio che si sono resi disponibili per lo sviluppo del progetto (quali il Centro Interdipartimentale FUTURE TECHNOLOGY LAB dell'Università degli Studi di Parma, l'Osservatorio Industria 4.0 del Politecnico di Milano, l'UNIONE PARMENSE DEGLI INDUSTRIALI, l'U.C.I.D.) gli studenti degli ultimi anni potranno toccare con mano i processi di innovazione tecnologica. Un percorso che verrà sviluppato sia negli atenei che nelle aziende del territorio e aiuterà a maturare forti competenze nel settore tecnologico.</p> <p>Obiettivi: conoscenza degli sviluppi tecnologici e dei processi di impresa. Studio delle diverse tipologie aziendali. Sviluppo di competenze informatiche e tecnologiche.</p> <p>Metodologie: strategie didattiche attive, quali: il "Learning by Doing"</p> <p>Risultati: scheda sintetica per la valutazione dei percorsi tecnologici delle aziende, catalogazione, primo sviluppo del laboratorio di indagine.</p> <p>Valutazione: secondo i percorsi di valutazione per l'alternanza scuola lavoro già definiti dalla scuola.</p>
Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	PRPS007019 PRTF00701B
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ALTERNANZA SCUOLA LAVORO 4.0

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: "Analisi dell'Indice di Maturazione Digitale delle aziende del territorio"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Analisi dell'Indice di Maturazione Digitale delle aziende del territorio"
Descrizione modulo	<p>Struttura: il modulo di struttura in varie fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) creazione di un modello per la valutazione dell'indice di maturazione digitale delle aziende, sviluppato in collaborazione con gli attori del territorio che aderiscono al progetto (atenei, aziende, ecc); 2) creazione di un database con le aziende scelte; 3) sviluppo del laboratorio di indagine. I trend aziendali vanno verso il Digital disruption o la digital transformation? Due diversi modi di guardare alla stessa realtà, caratterizzata dalla disgregazione degli equilibri indotta dalla digitalizzazione dell'economia. Il cambiamento è davvero un'opportunità di crescita? 4) Valutazione: a che punto è il processo di digitalizzazione delle aziende indagate? Quali parametri si sono utilizzati? <p>Obiettivi: conoscenza degli sviluppi tecnologici e dei processi di impresa. Sviluppo di competenze informatiche e tecnologiche. Sviluppo del laboratorio di indagine (con catalogazione, analisi dati, ecc.). Creazione di parametri numerici di indagine.</p> <p>Metodologie: strategie didattiche attive, quali: il "Learning by Doing", il "Cooperative Learning", "EAS-episodi di apprendimento situato" e "Flipped Classroom"</p> <p>Risultati: scheda sintetica per la valutazione dei percorsi tecnologici delle aziende, catalogazione, primo sviluppo del laboratorio di indagine.</p> <p>Valutazione: il Cooperative Learning ha come finalità la valutazione del singolo discente. Quindi, parallelamente all'analisi dei risultati delle attività di gruppo, verranno valutati i singoli studenti in relazione alle competenze maturate (tecnologiche, strumentali, informatiche, ecc)</p>
Data inizio prevista	01/09/2018
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	PRPS007019 PRTF00701B
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Analisi dell'Indice di Maturazione Digitale delle aziende del territorio"



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il secondo ciclo
Titolo: CREAZIONE DI PRODOTTI TECNOLOGICI

Dettagli modulo

Titolo modulo	CREAZIONE DI PRODOTTI TECNOLOGICI
Descrizione modulo	<p>Struttura: il modulo si delinea in varie fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sviluppo delle conoscenze tecnologiche necessarie: informatiche, meccaniche, ingegneristiche, ecc.; 2) Analisi mirata dei dati rilevati nei moduli precedenti e sviluppo di percorsi tecnologici mirati per l'industria 4.0; 3) Sviluppo di "prodotti" altamente tecnologici che richiederanno la maturazione di forti competenze trasversali (informatiche, meccaniche, logistiche, ecc). <p>Obiettivi: conoscenza degli sviluppi tecnologici e dei processi di impresa. Sviluppo di competenze informatiche e tecnologiche. Sviluppo del laboratorio di indagine; sviluppo di un laboratorio tecnologico.</p> <p>Metodologie: strategie didattiche attive, quali: il "Learning by Doing", il "Cooperative Learning", "EAS-episodi di apprendimento situato" e "Flipped Classroom"</p> <p>Risultati: il laboratorio di indagine si trasforma in un laboratorio di ricerca e sviluppo tecnologico.</p> <p>Valutazione: il Cooperative Learning ha come finalità la valutazione del singolo discente. Quindi, parallelamente all'analisi dei risultati delle attività di gruppo, verranno valutati i singoli studenti in relazione alle competenze maturate (tecnologiche, strumentali, informatiche, ecc)</p>
Data inizio prevista	01/09/2018
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	PRPS007019 PRTF00701B
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CREAZIONE DI PRODOTTI TECNOLOGICI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 997333)
Importo totale richiesto	€ 15.528,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	1644
Data Delibera collegio docenti	11/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	1645
Data Delibera consiglio d'istituto	04/04/2017
Data e ora inoltro	08/06/2017 12:44:13
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: "Indagine delle aziende e start up innovative"	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: ALTERNANZA SCUOLA LAVORO 4.0	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: "Analisi dell'Indice di Maturazione Digitale delle aziende del territorio"	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: CREAZIONE DI PRODOTTI TECNOLOGICI	€ 3.882,00	
	Totale Progetto "ORIENTARSI VERSO L'INDUSTRIA 4.0"	€ 15.528,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 15.528,00	€ 18.000,00