



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

berenini

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore

Istituto Tecnico Tecnologico: Chimica e Materiali, Costruzioni, Ambiente e Territorio
Elettronica e Automazione, Meccanica ed Energia, Sistema Moda, Trasporti e Logistica,

Liceo Scientifico delle Scienze Applicate

Via Alfieri, 4 - 43036 Fidenza (Pr) Tel.0524-526101 - Fax.0524-527248- CF 91042630342

E-mail: segreteria@berenini.istruzioneer.it PEC: PRIS00700V@PEC.ISTRUZIONE.IT Sito: www.istitutoberenini.gov.it

ESAME DI STATO Anno scolastico 2018/2019

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Classe **5^A sez. A ET**
- Redatto in data 7 maggio 2019 e inserito all'albo on-line il 15 maggio 2019.
- Docente coordinatore della classe Prof. Raschi Luca

Composizione del Consiglio di classe

Docente	Disciplina insegnata	Qualifica (TI o TD)	Se TD, sostituisce il prof... dal....	Anni nella classe
Fanelli Patrizia	Italiano	TI		3
Fanelli Patrizia	Storia	TI		3
Inzani Paolo	Religione	TI		3
Midulla Lorenzo	Tecnologia e Progettazione (T.P)	TI		1
Raschi Luca	Elettrotecnica ed Elettronica	TI		3
Ghiretti Michele	Laboratorio di T. P.	TI		3
Larocca Antonio Federico	Inglese	TD	Assegnazione fino al 30/06/2019	1
Berziera Maurizio	Sistemi	TI		3
Cucchi Mauro	Lab. Di Sistemi	TI		3
Bussoni Alessia	Matematica.	TI		3
Nasciuti Iglis	Lab. Di Elettrotecnica ed Elettronica	TI		3
Cela Annamaria	Scienze Motorie e Sportive	TI		3

INDICE

- A. Quadro settimanale delle lezioni nel quinquennio
- B. Quadro della continuità didattica nel triennio
- C. Composizione della classe e sue variazioni nel triennio
- D. Profitto della classe al termine del penultimo anno
- E. Profilo generale della classe
- F. Obiettivi educativi e didattici trasversali dell'ultimo anno
- G. Percorsi pluridisciplinari dell'ultimo anno
- H. Attività CLIL svolte nell'ultimo anno
- I. Attività di sostegno e di approfondimento nell'ultimo anno (intensive ed estensive)
- J. Attività integrative curriculari ed extracurriculari svolte nell'ultimo anno
- K. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento svolti nel triennio
- L. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" nel triennio
- M. Viaggi di istruzione del triennio
- N. Altri elementi significativi (progetti, certificazioni, partecipazione a competizioni, ecc.)
- O. Metodi didattici utilizzati
- P. Mezzi e strumenti didattici utilizzati
- Q. Tempi e spazi del percorso formativo
- R. Criteri e strumenti di valutazione adottati
- S. Valutazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- T. Risultati raggiunti in rapporto agli obiettivi fissati
- U. Profitto della classe al termine dell'ultimo anno
- V. Iniziative di preparazione all'esame di Stato

Elenco allegati

1. Relazioni e programmi delle singole discipline
2. Griglie di valutazione della prima e della seconda prova scritta
3. Griglia di attribuzione del credito scolastico

A. QUADRO SETTIMANALE DELLE LEZIONI NEL QUINQUENNIO

Disciplina	Numero ore per ciascuna annualità				
	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66	-	-	-
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Scienze integrate (Fisica)	99	99			
Scienze integrate (Chimica)	99	99			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
Tecnologie informatiche	66				
Scienze e tecnologie applicate		66			
Complementi di matematica			33	33	
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			165	165	198
Elettrotecnica ed Elettronica			231	198	198
Sistemi automatici			132	165	165

B. QUADRO DELLA CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO (indicare la disciplina e con una crocetta la continuità)

Discipline	DOCENTI TERZA	DOCENTI QUARTA	DOCENTI QUINTA
Lingua e letteratura italiana	Fanelli	X	X
Lingua inglese	Ghirardi	X	Larocca
Storia	Fanelli	X	X
Matematica	Bussoni	X	X
Scienze motorie e sportive	Cela	X	X
Religione Cattolica o attività alternative	Inzani	X	X
Complementi di matematica	Barilli	Bussoni	
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	Ceci	Varotto	Midulla
Elettrotecnica ed Elettronica	Raschi	X	X
Sistemi automatici	Berziera	X	X

C. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E SUE VARIAZIONI NEL TRIENNIO

ANNUALITA'	N° studenti	Studenti non promossi	Ingressi da altra sezione o da altra scuola o ripetenti
TERZA	21	4	
QUARTA	17	0	
QUINTA	17		(uno studente ritirato entro il 15/3)

D. PROFITTO DELLA CLASSE AL TERMINE DEL PENULTIMO ANNO

Sintesi dello scrutinio finale del penultimo anno di corso

Promossi a giugno	12
Non promossi a giugno	0
Promossi a settembre	5
Non promossi a settembre	0

Sospensioni di giudizio

Materia	n° alunni
matematica	5
Elettrotecnica ed Elettronica	1
Sistemi automatici	1

E. PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La maggioranza della classe presenta un atteggiamento corretto e composto seguito da rielaborazione domestica e dal conseguimento di risultati soddisfacenti.

Diversi studenti al comportamento formalmente corretto non corrispondono un'attenzione e una rielaborazione adeguata, con la frequenza caratterizzata da assenze e frequenti entrate in ritardo o uscite anticipate.

Alcuni studenti hanno inoltre dimostrato spiccato interesse e una partecipazione attiva alle attività di tipo pratico relative ai percorsi per l'orientamento.

Nella classe sono presenti due studenti DSA.

F. OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI TRASVERSALI DELL'ULTIMO ANNO

- acquisizione consapevole di concetti, principi e categorie come strumenti interpretativi e rappresentativi del reale cogliendo le idee più significative delle diverse discipline
- acquisizione consapevole di competenze operative e procedurali
- acquisizione consapevole dei linguaggi settoriali

obiettivi formativi

potenziamento dei livelli di consapevolezza di sé, del significato delle proprie scelte, dei propri comportamenti

promozione di una mentalità dello studio e dell'impegno scolastico come occasione di crescita personale e di arricchimento culturale

promozione di un atteggiamento di ricerca

sviluppo del senso di responsabilità e potenziamento dell'autonomia personale

puntualità nell'adempimento di compiti e incarichi

rispetto delle diversità

rispetto dei luoghi e delle cose

potenziamento della capacità di rispettare le regole

potenziamento della capacità di autocontrollo

sviluppo della capacità di dialogo

obiettivi didattici

acquisizione dei contenuti di ogni disciplina

padronanza dei mezzi espressivi

utilizzo e applicazione delle conoscenze acquisite

collegamento e rielaborazione di quanto appreso
 sviluppo della capacità di autovalutazione
 progressivo arricchimento del bagaglio lessicale

obiettivi operativi

acquisizione di un metodo di studio e dei requisiti necessari all'apprendimento (capacità di attenzione – concentrazione – osservazione – memorizzazione – precisione...)

consolidamento di un metodo di studio e dei prerequisiti all'apprendimento sopra citati

traduzione delle conoscenze in capacità di

esporre un testo oralmente o per iscritto in modo chiaro e corretto nei concetti

utilizzare con padronanza i linguaggi specifici delle singole discipline

documentare e approfondire i propri lavori individuali

traduzione delle conoscenze in capacità di

analisi

sintesi

utilizzo di conoscenze e metodi già acquisiti in situazioni nuove

rielaborazione in modo personale di quanto appreso

correlazione di conoscenze in ambiti differenti

sviluppo della capacità di

organizzare il proprio tempo

articolare il pensiero in modo logico

utilizzare in senso razionale le conoscenze, gli strumenti e le nuove tecnologie anche in ambiente non scolastico

partecipare alla vita scolastica e sociale in modo autonomo, creativo e costruttivo

G. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI DELL'ULTIMO ANNO

PERCORSO 1 – TITOLO: INGRESSI DIGITALI		
DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI TRATTATI-DOCUMENTI ESAMINATI	ATTIVITA' SVOLTE
ELETTRONICA	TRASDUTTORI DIGITALI - libro di testo	lezioni curricolari, attività di laboratorio, di progetto e PECTO
SISTEMI	ENCODER (5A) - libro di testo	lezioni curricolari, attività di laboratorio, di progetto e PECTO
TP	INGRESSI DIGITALI NEL MICRO - datasheet	lezioni curricolari, attività di laboratorio, di progetto e PECTO
INGLESE	MICROCONTROLLER - libro di testo	lezioni curricolari

PERCORSO 2 – TITOLO: USCITE DIGITALI		
DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI TRATTATI-DOCUMENTI ESAMINATI	ATTIVITA' SVOLTE
ELETTRONICA	TRANSISTOR BJT - libro di testo	lezioni curricolari, attività di laboratorio, di progetto e PECTO
SISTEMI	SISTEMI DI REGOLAZIONE CON CONTROLLO ON/OFF - libro di testo	lezioni curricolari, attività di laboratorio, di progetto e PECTO

TP	USCITA DIGITALE DEL MICRO - datasheet	lezioni curricolari, attività di laboratorio, di progetto e PECTO
INGLESE	TRANSISTOR - libro di testo	lezioni curricolari

PERCORSO 3 – TITOLO: INGRESSI ANALOGICI		
DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI TRATTATI-DOCUMENTI ESAMINATI	ATTIVITA' SVOLTE
ELETTRONICA	CIRCUITI CONDIZIONAMENTO CONVERTITORE A/D - libro di testo	lezioni curricolari, attività di laboratorio, di progetto e PECTO
SISTEMI	CONVERTITORE A/D - - libro di testo	lezioni curricolari, attività di laboratorio, di progetto e PECTO
TP	INGRESSI ANALOGICI DEL MICROCONTROLLORE - datasheet	lezioni curricolari, attività di laboratorio, di progetto e PECTO
MATEMATICA	GRAFICI - libro di testo	lezioni curricolari
INGLESE	ANALOGUE & DIGITAL - libro di testo	lezioni curricolari

PERCORSO 4 – TITOLO: USCITE ANALOGICHE		
DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI TRATTATI-DOCUMENTI ESAMINATI	ATTIVITA' SVOLTE
ELETTRONICA	CONVERTITORE D/A - libro di testo	lezioni curricolari, attività di laboratorio, di progetto e PECTO
SISTEMI	SISTEMI DI CONTROLLO CONTINUI - libro di testo	lezioni curricolari, attività di laboratorio, di progetto e PECTO
TP	USCITA PWM DEL MICROCONTROLLORE - datasheet	lezioni curricolari, attività di laboratorio, di progetto e PECTO
INGLESE	ANALOGUE & DIGITAL - libro di testo	lezioni curricolari

PERCORSO 5 – TITOLO: SISTEMI DI ACQUISIZIONE ED ELABORAZIONI DATI		
DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI TRATTATI-DOCUMENTI ESAMINATI	ATTIVITA' SVOLTE
ELETTRONICA	OPERAZIONALI TEOREMA DEL CAMPIONAMENTO	lezioni curricolari, attività di laboratorio, di progetto e PECTO

	TEOREMA DI FOURIER - libro di testo	
SISTEMI	SISTEMI DI ACQUISIZIONE DATI - libro di testo	lezioni curricolari, attività di laboratorio, di progetto e PECTO
TP	STRUTTURA DI UN MICROCONTROLORE - datasheet	lezioni curricolari, attività di laboratorio, di progetto e PECTO
INGLESE	MICROCONTROLLER ANALOGUE & DIGITAL - libro di testo	lezioni curricolari

PERCORSO 6 – TITOLO: COMUNICAZIONE

DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI TRATTATI-DOCUMENTI ESAMINATI	ATTIVITA' SVOLTE
ELETTRONICA	FIBRE OTTICHE, CAVI COASSIALI, ONDE RADIO - libro di testo	lezioni curricolari, attività di laboratorio, di progetto e PECTO
TP	RS232, I2C, SPI- datasheet	lezioni curricolari, attività di laboratorio, di progetto e PECTO
SISTEMI	BUS DI CAMPO RS485, ETHERNET, PROTOCOLLI DI COMUNICAZIONE - libro di testo	lezioni curricolari, attività di laboratorio, di progetto e PECTO
STORIA	RADAR, 2° GUERRA MONDIALE, MEZZI DI COMUNICAZIONE NEI SISTEMI TOTALITARI - libro di testo	lezioni curricolari
INGLESE	AMPLIFIERS	Lezione curricolare

PERCORSO 7– TITOLO: STUDIO DELLA STABILITA' E DELLA RISPOSTA DEI SISTEMI

DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI TRATTATI-DOCUMENTI ESAMINATI	ATTIVITA' SVOLTE
ELETTRONICA	OPERAZIONALI E PID - libro di testo	lezioni curricolari, attività di laboratorio, di progetto e PECTO
TP	PWM, uscite digitali - datasheet	lezioni curricolari, attività di laboratorio, di progetto e PECTO
SISTEMI	STUDIO DELLA STABILITÀ E DELLA RISPOSTA DEI SISTEMI - libro di testo	lezioni curricolari, attività di laboratorio, di progetto e PECTO
MATEMATICA	INTEGRALI E DERIVATE - libro di testo	lezioni curricolari

PERCORSO 8 – TITOLO: LA LUCE E IL COLORE		
DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI TRATTATI-DOCUMENTI ESAMINATI	ATTIVITA' SVOLTE
STORIA	SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E L'ILLUMINAZIONE ELETTRICA	lezioni curricolari
ITALIANO	PASCOLI: "TEMPORALE", "LAMPO"	lezioni curricolari
ELETTRONICA	ONDE ELETTROMAGNETICHE FIBRE OTTICHE LED SENSORI DI LUMINOSITÀ	lezioni curricolari, attività di laboratorio, di progetto e PECTO

PERCORSO 9– TITOLO: GLI INTELLETTUALI E LA PRIMA GUERRA MONDIALE		
DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI TRATTATI-DOCUMENTI ESAMINATI	ATTIVITA' SVOLTE
STORIA	LA PRIMA GUERRA MONDIALE: NEUTRALISTI E INTERVENTISTI	lezioni curricolari VISIONE DVD "LA GRANDE GUERRA"
ITALIANO	UNGARETTI SOLDATO	lezioni curricolari

PERCORSO 10 – TITOLO: FORTUNA, CASO, DESTINO		
DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI TRATTATI-DOCUMENTI ESAMINATI	ATTIVITA' SVOLTE
STORIA	ESPANSIONE ECONOMICA DEGLI USA E LE RAGIONI DEL CROLLO DEL 1929	lezioni curricolari
ITALIANO	PIRANDELLO "IL FU MATTIA PASCAL"	lezioni curricolari

PERCORSO 11 – TITOLO: FASCINO E SEDUZIONE		
DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI TRATTATI-DOCUMENTI ESAMINATI	ATTIVITA' SVOLTE
STORIA	MUSSOLINI	lezioni curricolari VISIONE DI UN DVD SULL'ASCESA DI MUSSOLINI
ITALIANO	I.TARCHETTI:"FOSCA"	lezioni curricolari

PERCORSO 12 – TITOLO: IL VIAGGIO COME METAFORA DELLA VITA		
DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI TRATTATI-DOCUMENTI ESAMINATI	ATTIVITA' SVOLTE
STORIA	I MEZZI DI TRASPORTO	lezioni curricolari

	UTILIZZATI DURANTE LE DUE GUERRE MONDIALI	
ITALIANO	PIRANDELLO "IL TRENO HA FISCHIATO"	lezioni curriculari
INGLESE	JACK KEROUAC, LA BEAT GENERATION E LA CENTRALITÀ DEL VIAGGIO NEL ROMANZO "ON THE ROAD"	Lezioni e presentazioni PowerPoint

PERCORSO 13 – TITOLO: IL TEMPO		
DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI TRATTATI-DOCUMENTI ESAMINATI	ATTIVITA' SVOLTE
STORIA	LA GUERRA LAMPO	lezioni curriculari
ITALIANO	UNGARETTI: DA SENTIMENTO DEL TEMPO" LA MADRE"	lezioni curriculari
ELETTRONICA	LA MISURA DEL TEMPO GLI OSCILLATORI	lezioni curriculari, attività di laboratorio, di progetto e PECTO
INGLESE	OSCILLATORS	lezioni curriculari

PERCORSO 14– TITOLO: L'ANTIEROE		
DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI TRATTATI-DOCUMENTI ESAMINATI	ATTIVITA' SVOLTE
STORIA	LA FIGURA DI HITLER	lezioni curriculari
ITALIANO	SVEVO: L'INETTO	lezioni curriculari VISIONE DEL FILM "LA COSCIENZA DI ZENO"

PERCORSO 15– TITOLO: IL SECONDO DOPOGUERRA		
DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI TRATTATI-DOCUMENTI ESAMINATI	ATTIVITA' SVOLTE
STORIA	IL SECONDO DOPOGUERRA	lezioni curriculari
INGLESE	KEROUAC & THE BEAT GENERATION, THE COLD WAR, THE SPACE RACE, YOUTH CULTURE IN THE 1950s AND 1960s, THE US CIVIL RIGHTS MOVEMENT	lezioni curriculari

H. ATTIVITA' CLIL SVOLTE NELL'ULTIMO ANNO

Moduli all'interno della disciplina Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici.

I. ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI APPROFONDIMENTO NELL'ULTIMO ANNO (INTENSIVE ED ESTENSIVE)

Aule studio (in particolare incentrate su matematica).

Recupero curricolare svolto da tutte le discipline con studenti insufficienti.

J. ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI SVOLTE NELL'ULTIMO ANNI

Progetto Corda di matematica.
 Progetto cinema (Italiano)
 Progetto “Quotidiano in classe”(Italiano)

K. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO SVOLTI NEL TRIENNIO (portare a sintesi la pluralità di esperienze)

Percorsi interni

ANNO	Studenti coinvolti	PROGETTO	REFERENTI ESTERNI	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE SVILUPPATE	MONTE ORE
3	classe	Corso per la sicurezza		Lezioni frontali	Conoscenza dei rischi di base e della normativa di riferimento per la sicurezza	9
3	classe	Incontro con i “maestri del lavoro”	UPI	Incontro in aula magna	Conoscenza del mondo imprenditoriale, capacità di orientarsi tra le attività produttive	3
3	classe	Curriculum vite	Ditte di ricerca personale	Lezione-compilazione del proprio curriculum	Capacità di produrre un curriculum vitae	2
3	classe	Colloquio di lavoro	Ditte di ricerca personale (Manpower)	Lezione-Simulazione di colloquio	Capacità di preparare e affrontare un colloquio di lavoro	4
3	classe	Incontri con dirigenti aziendali	Bormioli A2	Incontri in aula magna	Conoscenza degli ambienti di lavoro e dell'organizzazione delle attività aziendali	6
5	8	Sviluppo di prototipi		Attività di sviluppo di costruzione e controllo di prototipi	Capacità progettuale e realizzativa legata allo sviluppo di un prototipo funzionante	Minimo 20 (in svolgimento)

Percorsi interni/esterni (le attività si sono svolte principalmente presso i locali scolastici, ma in stretta collaborazione con gli enti esterni oltre allo svolgimento di diverse attività presso le loro sedi)

ANNO	PROGETTO	DITTA ESTERNA	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE SVILUPPATE	MONTE ORE
4	Compressione dati	Università di Parma	Corso laboratoriale	Conoscenze matematiche e informatiche, capacità di programmare	30
4	cre@ctivity	Raytec	Progettazione	Capacità progettuale	Circa 175

		Vision	sistema di controllo nastro trasportatore	e realizzativa legata allo sviluppo di un prototipo funzionante	
4	Corsi sicurezza	Ministero pubblica Istruzione	Svolgimento corsi sicurezza on line	Conoscenza dei rischi di base e della normativa di riferimento per la sicurezza	12
5	cre@ctivity	Raytec Vision	Progettazione sistema di controllo qualità illuminatore LED	Capacità progettuale e realizzativa legata allo sviluppo di un prototipo funzionante	Minimo 30 (in svolgimento)
5	Manipolatore per palletizzatore	ACMI	Progettazione sistema di controllo di un manipolatore	Capacità progettuale e realizzativa legata allo sviluppo di un prototipo funzionante	Minimo 30 (in svolgimento)

Percorsi esterni

ANNO'	Studenti coinvolti	AZIENDA	TIPOLOGIA DI AZIENDA	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE SVILUPPATE	MONTE ORE
3	classe	CUSTOM	automazione	Incontro con tecnici aziendali- visita in azienda	Conoscenza degli ambienti di lavoro e dell'organizzazione delle attività aziendali	7
4	Classe: ogni studente non coinvolto nel k1 ha svolto un periodo di 5 settimane in una delle aziende	GEVIS srl Futura Robotica ACMI Teldon Ducati Automazione TME	automazione	Affiancamento a tecnici aziendali durante varie attività lavorative	Conoscenza degli ambienti di lavoro e dell'organizzazione delle attività aziendali Competenze specifiche legate alle varie attività svolte	5 settimane
4	1	Rofin Sinar (Svezia)	Mobilità Erasmus Ka 1 -Azienda estera – settore tecnico	Affiancamento a tecnici aziendali durante varie attività lavorative	Conoscenza degli ambienti di lavoro e dell'organizzazione delle attività aziendali Competenze specifiche legate	560

					alle varie attività svolte Sviluppo competenze linguistiche (inglese)	
4	1	Goteborg Teknika college (Svezia)	Mobilità Erasmus Ka 1 -Azienda estera – settore tecnico	Affiancamento a tecnici aziendali durante varie attività lavorative	Conoscenza degli ambienti di lavoro e dell'organizzazione delle attività aziendali Competenze specifiche legate alle varie attività svolte Sviluppo competenze linguistiche (inglese)	560
5	1	AM SPORT (Portogallo)	Mobilità Erasmus Ka 1 Azienda estera – settore tecnico	Affiancamento a tecnici aziendali durante varie attività lavorative	Conoscenza degli ambienti di lavoro e dell'organizzazione delle attività aziendali Competenze specifiche legate alle varie attività svolte Sviluppo competenze linguistiche (inglese)	
5	1	IVM Ingo Von Minden	Mobilità Erasmus Ka 1 Azienda estera – settore tecnico *	Affiancamento a tecnici aziendali durante varie attività lavorative	Conoscenza degli ambienti di lavoro e dell'organizzazione delle attività aziendali Competenze specifiche legate alle varie attività svolte Sviluppo competenze linguistiche (inglese)	100

M. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE" NEL TRIENNIO

ANNUALITÀ	PERCORSO/ PROGETTO/ INIZIATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALI/TESTI/ DOCUMENTI ESAMINATI	ATTIVITÀ SVOLTE
Triennio	Giornata della Memoria (commemorazione delle vittime dell'Olocausto)	Tutte	Proiezione di film Quest'anno "L'uomo dal cuore di ferro"	Riflessioni in classe sulle forme autoritarie di governo e sui nazionalismi
Quinta	Sostenibilità	Italiano-Storia	"Cos'è l'effetto serra" "Non tutta da buttare" WWF "Abbiamo un solo Pianeta" Un oceano di plastica (video)	Riflessioni sull'importanza della salvaguardia dell'ambiente e del Pianeta.
Quinta	Costituzione	Religione cattolica	"In fuga dalla Siria" Mostra interattiva	Mostra interattiva organizzata dalla Caritas di Fidenza in occasione del 70 anniversario della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo. Riflessione sulla condizione dei rifugiati e Sui diritti umani inalienabili.
	Costituzione	Storia	Visita del campo di concentramento di Terezin. Riflessioni sui temi della Shoah e della discriminazione.	. Riflessioni sui temi della Shoah e della discriminazione
Terza e quarta	Cittadinanza	Italiano	Incontro con i Maestri del Lavoro sui temi: dalla scuola al lavoro; conoscenza del mondo imprenditoriale	Partecipazione al concorso "Una stella per la scuola". Svolgimento di un tema sull'argomento trattato. Due studenti hanno vinto il premio consistente in una borsa di studio.
Quinta	Corso sulla sicurezza digitale	Informatica	Slide, video riguardanti i pericoli del web	Lezione interattiva
Triennio	Corsi sulla sicurezza	Discipline di indirizzo	Conoscenza dei rischi di base e della normativa di riferimento per la sicurezza nei luoghi di lavoro (corso online del Ministero della Pubblica istruzione)	Corso online del Ministero della pubblica Istruzione.
Quinta	Cittadinanza	Storia	Importanza della legalità	Previsto incontro con due magistrati dopo il 15/05
Quinta	Diritti civili	Inglese	Le battaglie per la conquista dei diritti civili e sociali degli afroamericani negli anni '60 e '70 negli Stati Uniti.	Materiale video e presentazione PowerPoint e riflessioni sulle tematiche della discriminazione razziale.

N. VIAGGI DI ISTRUZIONE DEL TRIENNIO

Terzo anno:

Budapest (Lezione di fisica in inglese presso l'Università di Budapest)

Canossa (Castello di Matilde di Canossa)

Quarto anno:

Norimberga (Museo del nazismo)-Stoccarda-Francoforte

Recanati (Casa Leopardi)

Gradara(Castello di Paolo Malatesta)

Milano (Museo del Risorgimento)

Quinto anno:

Praga (Museo della Scienza e della Tecnica)

Vittoriale(Casa di D'Annunzio)

ALTRI ELEMENTI SIGNIFICATIVI (Progetti, certificazioni, partecipazione a competizioni, ecc.)

Partecipazione alle Olimpiadi di Informatica (classe quarta) – Due studenti qualificati alla fase regionale.

Partecipazione al concorso “Una stella per la scuola” dei Maestri del lavoro (classe terza e quarta) : due studenti hanno vinto il premio consistente in una borsa di studio.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

DISCIPLINE	Lezione frontale	Discusione	Lavori di coppia e gruppo	Problem solving	Attività laboratoriale	Ricerche
Lingua e letteratura italiana	X	X				X
Lingua inglese	X	X	X			X
Storia	X	X	X			X
Matematica	X					
Scienze motorie e sportive	X		X			X
Religione Cattolica attività alternative	X	X	X			
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	X	X	X	X	X	
Elettrotecnica Elettronica	X	X	X	X	X	

Sistemi automatici	X	X	X	X	X	
--------------------	---	---	---	---	---	--

P. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

DISCIPLINE	Libri di testo	Appunti delle lezioni	Dizionari	Materiale cartaceo aggiuntivo	Materiale video e audio	Materiale dalla Rete	Lezioni fuori sede – Uscite didattiche – Viaggi istruzione	Strumentazione di laboratorio	Attrezzi ginnici
Lingua e letteratura italiana	X	X	X	X	X		X		
Lingua inglese	X	X	X	X	X	X			
Storia	X	X		X	X		X		
Matematica	X								
Scienze motorie e sportive							X		X
Religione Cattolica attività alternative	X				X	X			
Tecnologie e progettazioni di sistemi elettrici ed elettronici						X		X	
Elettrotecnica ed Elettronica	X	X				X		X	
Sistemi automatici						X		X	

Q. TEMPI E SPAZI DEL PERCORSO FORMATIVO

Suddivisione dell'anno scolastico in:
TRIMESTRE /PENTAMESTRE

ARTICOLAZIONE PROGRAMMI PER CIASCUNA DISCIPLINA	moduli	ordine cronologico	temi	generi	ordine logico-sequenziale
Lingua e letteratura italiana		X	X		
Lingua inglese	X		X		
Storia		X			
Matematica	X				X
Scienze motorie e sportive	X				
Religione Cattolica attività alternative			X		
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	X				X
Elettrotecnica ed Elettronica	X				X
Sistemi automatici	X				X

SPAZI UTILIZZATI NELLA DIDATTICA DI CIASCUNA DISCIPLINA	aule	aule speciali e laboratori	palestre e impianti sportivi	musei, sale convegni	località di interesse culturale
Lingua e letteratura italiana	X			X	X
Lingua inglese	X				
Storia	X			X	X
Matematica	X				
Scienze motorie e sportive			X		
Religione Cattolica e attività alternative	X	X			
Tecnologie e progettazioni sistemi elettrici ed elettronici	X	X			
Elettrotecnica ed Eletttronica	X	X			
Sistemi automatici	X	X			

R. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE

Conoscenze	Competenze	Capacità	Giudizio	Voto
Non ha alcun tipo di conoscenza	Non ha mai lavorato	È assente anche quando è fisicamente presente	Non classificabile	1-2
Ha poche conoscenze, mnemoniche, frammentarie e superficiali	Non ha competenze, ma solo mansioni esecutive	Non ha nessun interesse e/o curiosità	Del tutto insufficiente	3
Ha conoscenze superficiali e frammentarie	Non ha autonomia di scelta, ma solo competenze esecutive	Molto incostante, non ha interesse né iniziativa	Gravemente insufficiente	4
Ha conoscenze frammentarie semplici	Sa risolvere situazioni solo se guidato	Solo esecutivo e non sempre puntuale	Insufficiente	5
Conosce gli argomenti fondamentali	Sa risolvere in autonomia situazioni semplici	Esecutivo, puntuale, ma senza iniziativa personale	Sufficiente	6
Conosce e contestualizza buona parte degli argomenti	Sa rielaborare e risolvere situazioni nuove per analogia	È attivo	Discreto	7
Conosce e contestualizza tutti gli argomenti	Dimostra abilità di progettazione	Collabora e sa concludere	Buono	8
Conosce tutti gli argomenti e sa fare collegamenti	Organizza le conoscenze anche in situazioni nuove, sa fare collegamenti anche con altri campi e/o discipline	Propone e sa concludere	Ottimo	9
Conosce e padroneggia tutti gli argomenti con contributi personali	È autonomo, conclusivo, corretto e critico	Coordina, propone, sa mediare e concludere nei tempi stabiliti.	Eccellente	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Voto in decimi	Indicatori	Descrittori
10	Comportamento	ESTREMAMENTE CORRETTO L'alunno/a è sempre corretto nei comportamenti con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola.
	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	IRREPENSIBILE Ineccepibile negli atteggiamenti tenuti a scuola, partecipa attivamente e costruttivamente alla vita della scuola
	Frequenza e puntualità	REGOLARE Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta sempre gli orari
	Rispetto dei regolamenti d'Istituto e di disciplina. Sanzioni disciplinari	SCRUPOLOSO e CONSAPEVOLE Rispetta i regolamenti scolastici NESSUNA sanzione disciplinare a carico
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	APPROPRIATO Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	PUNTUALE E COSTANTE Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante OTTIMA socializzazione e collaborazione attiva e propositiva con compagni e docenti
9	Comportamento	MOLTO CORRETTO L'alunno/a è corretto nei comportamenti con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola.
	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	IRREPENSIBILE Ineccepibile negli atteggiamenti tenuti a scuola
	Frequenza e puntualità	REGOLARE Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari
	Rispetto dei regolamenti d'Istituto e di disciplina. Sanzioni disciplinari	SCRUPOLOSO Rispetta i regolamenti scolastici NESSUNA sanzione disciplinare a carico
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	APPROPRIATO Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	PUNTUALE E COSTANTE Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante OTTIMA socializzazione e collaborazione con compagni e docenti
8	Comportamento	CORRETTO Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è sostanzialmente corretto. Talvolta, tuttavia, si rende responsabile di qualche assenza e/o ritardo poco motivati
	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	ADEGUATO Non sempre irreprensibile
	Frequenza e puntualità	RARAMENTE IRREGOLARE Frequenta con assiduità le lezioni ma non sempre rispetta gli orari
	Rispetto dei regolamenti d'Istituto e di disciplina. Sanzioni disciplinari	ABBASTANZA REGOLARE Osservanza non sempre regolare delle norme relative alla vita scolastica SPORADICI richiami verbali nell'arco del quadrimestre
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	RARAMENTE INAPPROPRIATO Non sempre utilizza in maniera diligente il materiale e le strutture della scuola
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	NON SEMPRE PUNTUALE E COSTANTE Talvolta non rispetta le consegne PARTECIPAZIONE POCO COLLABORATIVA al dialogo educativo

7	Comportamento	POCO CORRETTO L'alunno/a ha spesso comportamenti poco corretti nei confronti dei docenti, dei compagni, e del personale della scuola. Si rende responsabile di assenze e ritardi per sottrarsi agli impegni scolastici
	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	REPRENSIBILE L'alunno viene spesso richiamato ad un atteggiamento più consono
	Frequenza e puntualità	IRREGOLARE La frequenza è connotata da assenze e ritardi
	Rispetto dei regolamenti d'Istituto e di disciplina. Sanzioni disciplinari	Episodi di MANCATA OSSERVANZA DEI REGOLAMENTI SCOLASTICI FREQUENTI richiami verbali e max 2 sanzioni disciplinari scritte nell'arco del quadrimestre
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	INADEGUATO Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	CARENTE Non assolve alle consegne in maniera puntuale e costante. COLLABORAZIONE SCARSA e disinteressata
6	Comportamento	NON CORRETTO Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è spesso connotato da azioni poco responsabili Si rende spesso autore di assenze e/o ritardi per sottrarsi agli impegni scolastici
	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	Atteggiamento BIASIMEVOLE L'alunno viene ripetutamente ripreso per l'arroganza con cui si atteggia nei confronti dei docenti e dei compagni
	Frequenza e puntualità	DISCONTINUA Frequenta in maniera discontinua le lezioni e non sempre rispetta gli orari.
	Rispetto dei regolamenti d'Istituto e di disciplina. Sanzioni disciplinari	Episodi di MANCATA OSSERVANZA DEI REGOLAMENTI SCOLASTICI RIPETUTI E NON GRAVI richiami verbali e/o sanzioni scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a 15 giorni.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	NEGLIGENTE Utilizza in maniera irresponsabile il materiale e le strutture della scuola arrecandone ad essa danno
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	MOLTO CARENTE Rispetta le consegne solo saltuariamente Comportamento SCORRETTO nel rapporto con insegnanti e compagni Assiduo disturbo durante le lezioni
5	Rispetto dei regolamenti d'Istituto e di disciplina. Sanzioni disciplinari	MANCATO RISPETTO DEI REGOLAMENTI SCOLASTICI RIPETUTE E GRAVI richiami verbali e/o sanzioni disciplinari scritte e allontanamento dalla comunità scolastica per più di 15 giorni per violazioni gravi. (Art 4 D.M. 5 16-01-09) *

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA	Verifiche scritte	Test	Domande brevi	Interrogazioni	Soluzione casi o problemi	Relazioni orali e/o scritte	Ricerche	Prove pratiche
Lingua e letteratura italiana	X		X	X		X	X	
Lingua inglese	X	X	X	X		X	X	
Storia	X		X	X		X	X	
Matematica	X			X				

Scienze motorie e sportive		X		X		X		X
Religione Cattolica attività alternative				X				
Tecnologie progettazione di elettrici ed elettronici	X			X	X	X		X
Elettrotecnica Elettronica	X			X	X	X		X
Sistemi automatici	X			X	X			X

S. VALUTAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento viene recepita all'interno delle discipline (ove raccordabili) e nel voto di condotta.

Si procede infatti ad una valutazione finale nelle singole discipline tenendo conto, oltre alla valutazione di quanto acquisito a livello disciplinare (e dei parametri: impegno dimostrato, recupero effettuato, miglioramento rispetto a situazioni di difficoltà), della **valutazione delle competenze sviluppate durante il percorso.** Il peso di tali valutazioni dipende dalla rilevanza delle singole competenze nel percorso didattico di ogni singola disciplina. Non viene stabilita, cioè, una percentuale di incidenza della valutazione delle competenze sviluppate nei percorsi all'interno del voto dei singoli docenti perché il peso di tale valutazione dipende dalla rilevanza delle specifiche competenze all'interno del programma didattico del docente. La valutazione delle competenze trasversali viene ricondotta a singole discipline se tali soft skills fanno riferimento a competenze sviluppate dai docenti nell'attività didattica ed è sempre riconducibile al voto di comportamento.

T. RISULTATI RAGGIUNTI IN RAPPORTO AGLI OBIETTIVI FISSATI

I risultati ottenuti in rapporto agli obiettivi fissati sono mediamente soddisfacenti e per alcuni particolarmente positivi.

Alcuni studenti hanno ottenuto risultati al di sotto delle aspettative.

U. PROFITTO DELLA CLASSE AL TERMINE DELL'ULTIMO ANNO

La situazione di profitto alla data odierna risulta mediamente più che sufficiente.

V. INIZIATIVE DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

- Approfondimenti disciplinari
- Approfondimenti pluridisciplinari
- Verifiche scritte e orali in una specifica disciplina simili alle prove d'esame
- Simulazioni delle prove d'esame

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME		
PROVA	DATA	DISCIPLINA/E
Prima prova	19/02/2019	Italiano
	26/03/2019	Italiano
Seconda Prova	28/02/2019	Sistemi ed Elettronica
	15/04/2019	Sistemi ed Elettronica
Colloquio	Prevista nella seconda metà di maggio (solo per alcuni studenti)	Tutte

Fidenza, maggio

Firmato:

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	FIRMA
Fanelli Patrizia	Italiano /Storia	
Cela AnnaMaria	Scienze motorie e sportive	
Inzani Paolo	Religione	
Midulla Lorenzo	Tecnologia e Progettazione (T.P)	
Raschi Luca	Elettrotecnica ed Elettronica	
Ghiretti Michele	Laboratorio di T. P.	
Larocca Antonio Federico	Inglese	
Berzieri Maurizio	Sistemi	
Cucchi Mauro	Lab. Di Sistemi	
Bussoni Alessia	Matematica.	
Nasciuti Iglis	Lab. Di Elettrotecnica ed Elettronica	

Il Dirigente scolastico
Dott.ssa Rita Montesissa

Disciplina : ITALIANO

Docente : PATRIZIA FANELLI

Classe : Quinta A ET

Anno scolastico 2018-2019

1. PROGRAMMA SVOLTO

Indicazione del programma svolto fino al 15 maggio

La contestualizzazione della seconda metà dell'800

La Scapigliatura e l'identità intellettuale

Tarchetti, da "Fosca Attrazione e repulsione"

Positivismo: caratteri

Naturalismo francese:

Gustave Flaubert, da Madame Bovary: *I sogni romantici di Emma*

Emile Zola, Da Germinaleç "*La miniera*"

Giovanni Verga e il Verismo italiano

La poetica; la tecnica narrativa; l'ideologia verghiana; verismo e naturalismo;

Gli approdi: Vita dei campi; il ciclo dei "Vinti" e "I Malavoglia"; Mastro -don

Gesualdo

Testi:

la Prefazione ai Malavoglia : I "vinti" e la "fiumana del progresso"

da I Malavoglia : *La famiglia Toscano; Le novita` del progresso viste da Aci Trezza; L'Addio alla casa del nespolo.*

Mastro-don Gesualdo: contenuti,temi ed approdo finale.

Da Mastro don Gesualdo *La morte di Gesualdo*

Novelle: *Rosso Malpelo; La lupa; Cavalleria rusticana, Liberta`*

Decadentismo

L'origine del termine, la visione del mondo decadente, la poetica, temi e miti, coordinate storiche e radici sociali.

L'antecedente: Baudelaire: "*L'albatro*", "*Spleen*", "*Corrispondenze*"

Il romanzo decadente in Europa:

L'ESTETISMO

Oscar Wilde – Da Il ritratto di Dorian Gray "*La rivelazione della bellezza*"

Huysmans: Da "A Ritroso": *La sala da pranzo dell'esteta*

Gabriele D'Annunzio

La vita, l'estetismo , superomismo, panismo

Da Il piacere : "*Il ritratto dell'esteta*"

Da Alcyone : *La pioggia nel pineto*

I romanzi del superuomo: *Il trionfo della morte, Le vergini delle rocce, Il fuoco*

Giovanni Pascoli

La vita, le idee, le raccolte poetiche, la poetica del fanciullino, i temi, le

soluzioni formali. Il nazionalismo pascoliano.

Da Myrica : *Arano, Novembre, Il lampo, Il tuono, X Agosto*

Dai Canti di Castelvecchio : *Il gelsomino notturno, La cavalla storna*

Il Futurismo

Manifesto del Futurismo

La poesia

Aldo Palazzeschi: *E lasciatemi divertire!*

Italo Svevo

La vita, la formazione, le idee,

Da "Una vita": *Gabbiani e pesci*

Da "Senilità": *Un pranzo, una passeggiata, e l'illusione*,

Da "La coscienza di Zeno": *Il fumo, Il funerale mancato, Psico-analisi*

Luigi Pirandello

La vita, la visione del mondo e la poetica, Comicità e umorismo, le novelle, i romanzi, il teatro.

Dalle Novelle per un anno: *Il treno ha fischiato*

Ciaula scopre la luna

Da Il fu Mattia Pascal : *Adriano Meis*

Da Uno, nessuno, centomila.: *Il naso di Moscarda*

Da Sei personaggi in cerca d'autore: *L'ingresso dei sei personaggi*

Tra le due guerre

Giuseppe Ungaretti

La vita, lo stile, scelte formali.

Testi dalle raccolte poetiche:

Da L'Allegria:

San Martino del Carso, Veglia, Fratelli, Sono una creatura, Soldati, Allegria di naufragi, Mattina,

Da Sentimento del tempo

La madre

Eugenio Montale

La vita, il significato della poesia, scelte formali e sviluppi tematici, le raccolte

Testi dalle raccolte poetiche:

Non chiederci la parola

Merigiare pallido e assorto

Spesso il male di vivere ho incontrato

Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

Primo Levi

Da Se questo è un uomo: *Sul fondo*

2. CONTENUTI DA TRATTARE NELL'ULTIMO MESE DI LEZIONE

Indicazione del programma che si prevede di trattare dal 15 maggio alla fine delle lezioni

--

3. Data e firma del docente	
------------------------------------	--

<i>15 maggio 2019</i>	Patrizia Fanelli
-----------------------	------------------

4. Firme dei rappresentanti degli studenti nel Consiglio di classe	
---	--

<i>I sottoscritti studenti, relativamente al programma indicato al punto 1, riconoscono che gli argomenti ivi elencati sono stati effettivamente svolti</i>	
---	--

--

Disciplina : STORIA

Docente : PATRIZIA FANELLI

Classe : Quinta A ET

Anno scolastico 2018-2019

1. PROGRAMMA SVOLTO

Indicazione del programma svolto fino al 15 maggio

LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

- Caratteri della seconda rivoluzione industriale
- Innovazioni nell'industria siderurgica, chimica, automobilistica e meccanica; innovazioni nell'ambito dell'energia; miglioramenti delle comunicazioni terrestri e marittime.
- Nuove forme di lavoro, la catena di montaggio.
- La grande depressione
- Il capitalismo monopolistico e finanziario
- La critica del progresso: marxisti e anarchici

LA SPARTIZIONE IMPERIALISTICA DEL MONDO (lettura)

LE RADICI DEL NOVECENTO

- La società di massa
- Nazionalismo, Razzismo, Irrazionalismo

ETA` GIOLITTIANA E BELLE EPOQUE

- Le illusioni della Belle Epoque
- I caratteri generali dell'età giolittiana
- Il doppio volto di Giolitti
- L'emigrazione italiana

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- Cause e inizio della guerra
- L'Italia in guerra
- L'inferno delle trincee
- I trattati di pace
- I quattordici punti di Wilson
- L'Europa dopo la prima guerra mondiale
- Le armi utilizzate durante la prima guerra mondiale
- D'Annunzio, primo mito della società di massa

LA RIVOLUZIONE RUSSA

- Le due rivoluzioni: febbraio e ottobre 1917
- La nascita dell'URSS
- L'URSS di Stalin

IL PRIMO DOPOGUERRA

- I problemi del dopoguerra
- Il disagio sociale

L'ITALIA TRA LE DUE GUERRE: IL FASCISMO

- La crisi del dopoguerra
- La questione di Fiume
- Il Biennio Rosso in Italia
- La marcia su Roma
- La dittatura fascista

LA CRISI DEL 1929

- Il Big Crash
- Roosevelt e il New Deal
- Keynes e l'intervento dello Stato nell'Economia

LA GERMANIA DOPO LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- La Repubblica di Weimar
- Il Nazismo
- La politica estera di Hitler
- La guerra civile spagnola
- Verso la guerra
- Le razze non esistono (lettura).

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- 1939-40 La "Guerra lampo"
- 1941: La guerra mondiale
- Il dominio nazista in Europa
- 1942-43: La svolta
- 1944-45: La vittoria degli Alleati
- La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945
- La bomba atomica (lettura)
- Il dramma dell'Istria: le Foibe e l'esodo giuliano-dalmata (lettura)
- La giustizia sommaria di Piazzale Loreto (documento)

LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA

- Gli anni difficili del dopoguerra
- La divisione del mondo

Indicazione del programma che si prevede di trattare dal 15 maggio alla fine delle lezioni

L'ITALIA REPUBBLICANA

- L'urgenza della ricostruzione
- Dalla monarchia alla repubblica
- La Costituzione della repubblica

3. Data e firma del docente

15 maggio 2019

Patrizia Fanelli

4. Firme dei rappresentanti degli studenti nel Consiglio di classe

I sottoscritti studenti, relativamente al programma indicato al punto 1, riconoscono che gli argomenti ivi elencati sono stati effettivamente svolti

Disciplina : SCIENZE MOTORIE

Docente: Cela Anna Maria

Classe : 5 A ET

1. PROGRAMMA SVOLTO

Indicazione del programma svolto fino al 15 maggio

- L' Educazione Fisica nel quadro dell' educazione generale.
- Educazione respiratoria.
- Esercizi di potenziamento muscolare per gli arti inferiori e superiori a carattere individuale sia in forma esplosiva che a carico naturale.
- Esercizi di irrobustimento muscolare e di mobilizzazione articolare a carattere generale.
- Esercizi per lo sviluppo della forza, della coordinazione, della scioltezza articolare e per la socializzazione ed il rispetto dei compagni di classe.
- Esercizi pre-atletici a corpo libero.
- Esercitazione con l'uso di piccoli attrezzi quali la funicella, la palla.
- Ginnastica artistica: capovolta rotolata avanti con lancio palla e ripresa al volo.
- Esercitazione con l'uso di grandi attrezzi quali: il quadro svedese, la spalliera, ecc.
- Esercizi a coppie di opposizione e resistenza.
- Esercizi all'aria aperta.
- Giochi di squadra: pallacanestro; pallavolo, calcetto: analisi del gesto tecnico e regole fondamentali.
- Atletica leggera: corsa di resistenza cronometrata.
- Lezione in piscina sulle tecniche di salvamento riferito al progetto "Vivi la Sicurezza".
- Test di efficienza fisica: test. 2.000 m.
- Produzione di tesine riguardanti la materia ed argomenti di fisiologia del corpo umano, per l'attribuzione della valutazione orale, nei casi di esonero dalle lezioni pratiche.

3. Data e firma del docente

15 Maggio 2019

4. Firme dei rappresentanti degli studenti nel Consiglio di classe

I sottoscritti studenti, relativamente al programma indicato al punto 1, riconoscono che gli argomenti ivi elencati sono stati effettivamente svolti

Disciplina : IRC

Docente : Inzani

Classe : Quinta A ET

1. PROGRAMMA SVOLTO

Indicazione del programma svolto fino al 15 maggio

La legge e il Giudizio morale. Visione e commento del Film: "October Bay."

Cultura dello scarto e sfide morali ad essa annesse.

Agape – Caritas. Il significato dell'amore cristiano.

Crescita Spirituale. Desideri, progetti, valori.

Cultura inclusiva, discriminazioni e Piramide dell'odio

Cultura del Dialogo. Saper dibattere di vari argomenti. Saper ascoltare chi non la pensa come me.

La questione della difesa personale e della diffusione delle armi in ambito privato.

Situazione dei Rifugiati. Il Valore Universale della Pace. Visita alla mostra "In fuga dalla Siria".

2. CONTENUTI DA TRATTARE NELL'ULTIMO MESE DI LEZIONE

Indicazione del programma che si prevede di trattare dal 15 maggio alla fine delle lezioni

Questioni di Bioetica.

3. Data e firma del docente

--	--

4. Firme dei rappresentanti degli studenti nel Consiglio di classe

I sottoscritti studenti, relativamente al programma indicato al punto 1, riconoscono che gli argomenti ivi elencati sono stati effettivamente svolti

--

Disciplina : Tecnologie e Progettazione

Docente : Lorenzo Midulla – Michele Ghiretti

Classe : 5A ET

1. PROGRAMMA SVOLTO

Indicazione del programma svolto fino al 15 maggio

UNITA' 1

Architettura interna e caratteristiche del uC Atmel ATmega16
Interfacciamento di pulsanti, sensori, LED, carichi di potenza
Configurazione delle porte di I/O digitali
Uso delle macro di manipolazione e test dei bit
Diagrammi di flusso e loro traduzione in linguaggio C

UNITA' 2

Esercitazione: Marcia/arresto motore simulato con la demoboard
Pilotaggio di un relè con BJT
Ambiente di sviluppo Atmel AVR Studio
Creazione di un progetto e compilazione
Uso della demoboard EasyAVR4

UNITA' 3

Esercitazione: Accensione/spengimento di un LED alla pressione di un pulsante (toggle)
Problema del rimbalzo e sue soluzioni
Esercitazione: LED lampeggiante comandato da un pulsante
Esercitazione: Torcia a 3 stati spento/acceso/lampeggio comandata da un pulsante

UNITA' 4

Gestione del display LCD. Uso delle funzioni di libreria
Programmi di prova del display LCD
Esercitazione: Cronometro con pulsanti start/stop/reset

UNITA' 5

Architettura e configurazione del timer
Concetto di interrupt
Esercitazione: LED lampeggiante con timer e interrupt
Gestione dei timers software
Esercitazione: LED lampeggianti a frequenza diversa con timers software

UNITA' 6

Convertitore A/D: schema a blocchi, caratteristiche, circuito S/H
Uso del convertitore A/D
Esercitazione: Acquisizione e visualizzazione di un segnale analogico (potenziometro)

UNITA' 7

Funzionamento del motore passo-passo unipolare
Esercitazione: Azionamento di un motore passo-passo con comandi marcia avanti/indietro, impostazione della velocità con pulsanti up/down, azionamento a mezzo passo.

UNITA' 8

Pilotaggio di un carico di potenza in PWM
Uso della periferica PWM
Esercitazione: Regolazione luminosità di un LED su 16 livelli con pulsanti up/down

UNITA' 9

Struttura e funzionamento degli encoder incrementali
Concetto di interrupt esterno
Esercitazione: Rilevamento del verso di rotazione e dello spostamento di un encoder con pulsante di reset conteggio

UNITA' 10

Caratteristiche dell'interfaccia RS232 Gestione della periferica UART Esercitazione: Programmi di test in loopback e con emulatore di terminale su PC Esercitazione: Ricezione di una stringa da PC e visualizzazione su display LCD Interfaccia di comunicazione SPI

2. CONTENUTI DA TRATTARE NELL'ULTIMO MESE DI LEZIONE

<i>Indicazione del programma che si prevede di trattare dal 15 maggio alla fine delle lezioni</i>

Progetti

3. Data e firma del docente

--	--

4. Firme dei rappresentanti degli studenti nel Consiglio di classe

<i>I sottoscritti studenti, relativamente al programma indicato al punto 1, riconoscono che gli argomenti ivi elencati sono stati effettivamente svolti</i>

--

Disciplina : MATEMATICA

Docente : BUSSONI ALESSIA

Classe : Quinta A ELETTRONICA

1. PROGRAMMA SVOLTO

Indicazione del programma svolto fino al 15 maggio

RECUPERO ARGOMENTI ANNO PRECEDENTE: determinazione del dominio, del segno, dell'intersezione con gli assi cartesiani e dei limiti negli estremi del dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche ed esponenziali, ricerca degli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui; loro rappresentazione grafica.

DERIVATE E STUDIO DI FUNZIONI

→ Rapporto incrementale di una funzione in un intervallo. Derivata di una funzione in un punto. Significato geometrico del rapporto incrementale e della derivata. Derivata destra e sinistra in un punto. Derivabilità di una funzione in un intervallo. Funzione derivata.

→ Derivate fondamentali. Teoremi sulle funzioni derivabili: derivata della somma algebrica, del prodotto, del quoziente e della composizione di funzioni. Equazione della retta tangente ad una curva in un punto.

→ Casi di non derivabilità di una funzione in un punto: cuspidi, punti angolosi e flessi a tangente verticale.

→ Teoremi di Rolle e Lagrange e loro significato geometrico. Rapporto fra crescita/decrecita di una funzione e segno della derivata prima. Teorema di De l'Hopital.

→ Definizione di estremi assoluti e relativi di una funzione in un intervallo.

→ Punti stazionari: definizione e classificazione mediante lo studio del segno della derivata prima di massimi e minimi relativi e flessi a tangente orizzontale.

→ Concavità di una curva e legame con il segno della derivata seconda: interpretazione geometrica. Definizione di flesso a tangente obliqua. Studio della concavità di una curva e ricerca dei punti di flesso a tangente obliqua mediante lo studio del segno della derivata seconda.

→ Grafico di una funzione: studio analitico completo e rappresentazione grafica di una funzione razionale intera o fratta, irrazionale intera o fratta, logaritmica ed esponenziale.

INTEGRALI

→ Integrali indefiniti. Definizione di integrale indefinito. L'integrale indefinito come operatore lineare. Integrali immediati. Formule di integrazione per parti e per sostituzione.

→ Integrali definiti. Integrale definito di una funzione continua secondo Riemann. Interpretazione geometrica dell'integrale definito come area. Proprietà degli integrali definiti. Teorema della media integrale e sua interpretazione geometrica. Funzione integrale. Teorema fondamentale del calcolo integrale. Formula fondamentale del

calcolo integrale e relazione fra integrale indefinito e definito di una funzione continua. Calcolo dell'area di una regione piana sottesa dal grafico di una funzione oppure delimitata dal grafico di due funzioni o più funzioni. Calcolo del volume di solidi di rotazione generati dalla rotazione attorno all'asse x del grafico di una o più funzioni.

→ Integrali impropri di primo e secondo tipo

2. CONTENUTI DA TRATTARE NELL'ULTIMO MESE DI LEZIONE

Indicazione del programma che si prevede di trattare dal 15 maggio alla fine delle lezioni

Nessuno

3. Data e firma del docente

13 maggio 2019

4. Firme dei rappresentanti degli studenti nel Consiglio di classe

I sottoscritti studenti, relativamente al programma indicato al punto 1, riconoscono che gli argomenti ivi elencati sono stati effettivamente svolti

Disciplina : Elettrotecnica ed Elettronica

**Docente : Raschi Luca
Nasciuti Iglis**

Classe : 5 A ET

1. PROGRAMMA SVOLTO

Indicazione del programma svolto fino al 15 maggio

Modulo 1

Generatori di forme d'onda.

multivibratori

Transitorio di carica e scarica del condensatore

Astabili con operazionali

Monostabili con operazionali

Multivibratore astabile con porte logiche

Multivibratore astabile con trigger di Schmitt

L'integrato 555

Modulo 2

Oscillatori

Generalità sugli oscillatori.

Oscillatore a sfasamento

Oscillatori al quarzo

Modulo 3

Trasduttori e condizionamento dei segnali

Schema di un sistema di acquisizione dati

Classificazione dei trasduttori

Trasduttori di temperatura:

- termoresistenze e relativo circuito di condizionamento

- resistori NTC e PTC

- cenni sui sensori integrati

Trasduttori fotoelettrici

- fotoresistenze

- Fotodiodi

- Fototransistor

Trasduttori estensimetrici

Celle di carico

Sensori di pressione

Modulo 4

Il campionamento dei segnali

Teorema di Fourier

Spettro di segnali periodici e aperiodici.

Banda di un segnale

Teorema del campionamento

Campionamento analogico di un segnale

Aliasing.

Modulo 5

Conversione analogico-digitale

Definizione di segnali analogici e digitali

Conversione di un segnale da analogico a digitale:

Definizione di quanto
Definizione dell'errore di quantizzazione
Scelta delle soglie e minimizzazione dell'errore di quantizzazione
Legame tra quanto e numero dei bit del convertitore
Convertitore "flash"
Convertitore a conteggio (o gradinata)
Convertitore ad approssimazioni successive
Tempo di conversione dei dispositivi e velocità di variazione del segnale
Circuito sample and hold
Campionamento digitale di un segnale analogico e sua ricostruzione
L'errore di quantizzazione come rumore

Modulo 6

Conversione digitale-analogica

Generalità, segnale in uscita dal convertitore D/A.
DAC a resistori pesati
DAC con rete a scala R-2R

Modulo 7

Imezzi trasmissivi – i cavi

Le linee di trasmissione
Il doppino telefonico
cavo coassiale

Modulo 8

Il vuoto e le antenne

Le onde elettromagnetiche (cenni)
Principi di funzionamento delle antenne (cenni)

Modulo 9

Le fibre ottiche

caratteristica della fibra ottica
la riflessione totale
fibre step index, graded index.
fibre monomodali
dispersione modale
dispersione cromatica
le sorgenti luminose

Modulo 10

Modulazioni analogiche

Modulazione d'ampiezza:

Spettri dei segnali modulante e modulato
Demodulazione con rivelatore di involuppo
Demodulazione coerente

Modulo 11

motori elettrici

struttura e principio di funzionamento del motore in corrente continua
circuito di pilotaggio con ponte ad H
struttura e funzionamento del motore passo passo

LABORATORIO

Montaggio e collaudo di circuito monostabile con operazionale

Montaggio e collaudo di circuito di rilevazione della temperatura tramite Pt100

Circuiti di condizionamento del segnale con amplificatori operazionali

Rivelatori di luminosità con fotoresistenza e fotodiodi.

Filtro attivo passabanda a banda stretta

Montaggio di un ADC "flash" a 3 bit e relativo collaudo.

Negli ultimi mesi dell'anno buona parte delle ore di laboratorio sono state dedicate alle attività collegate al PECTO.

2. CONTENUTI DA TRATTARE NELL'ULTIMO MESE DI LEZIONE

Indicazione del programma che si prevede di trattare dal 15 maggio alla fine delle lezioni

Le principali modulazioni digitali

Modulazione di frequenza

3. Data e firma del docente

13/05/2019

4. Firme dei rappresentanti degli studenti nel Consiglio di classe

I sottoscritti studenti, relativamente al programma indicato al punto 1, riconoscono che gli argomenti ivi elencati sono stati effettivamente svolti

Disciplina: Lingua Inglese

Docente: Antonio Federico LAROCCA

Classe: 5^A ET (elettronica)

1. PROGRAMMA SVOLTO

Indicazione del programma svolto fino al 15 maggio

Modulo 1 – Ripasso grammaticale e preparazione prova INVALSI

Ripasso dei principali argomenti grammaticali con l'ausilio del manuale di grammatica in uso (*The Complete English Grammar*), mappe, schemi e appunti forniti dal docente.

Nel corso del primo periodo e nella prima parte del secondo periodo gli studenti hanno lavorato in preparazione alla prova INVALSI di inglese volta a testare le abilità di comprensione del testo e di ascolto (livelli B1 e B2 del QCER).

Modulo 2 – *Electronics & microlingua*

Dal libro di testo in adozione *Working with New Technology* sono stati affrontati i seguenti argomenti, integrati con appunti, video, o altro materiale fornito dal docente:

• Unit 1 – *Electrical Energy*

- Atoms and electrons
- Conductors and insulators
- The battery: dry cell batteries and the “Baghdad battery” (appunti)
- Pioneers of electricity; Galvani & Volta: How the battery was invented
- The fuel cell; the proton-exchange membrane fuel cell (PEMFC) (appunti)
- Superconductors: superconductivity and the Meissner effect (appunti e video)

• Unit 2 – *Electric Circuits*

- A simple circuit
- Types of circuits: series and parallel circuits
- Ohm's law: current, voltage and resistance
- Measuring tools and other tools

• Unit 3 – *Electromagnetism and Motors*

- The electric motor

• Unit 4 – *Generating Electricity*

- Methods of producing electricity
- The generator
- Fossil fuels and the fossil fuel power station
- Fracking
- Nuclear energy and the nuclear power station; controlling a nuclear reactor
- Renewable energies: water, wind, sun, geothermal energy, biomass and biofuels;
- Changing our sources of energy

• Unit 5 – *Distributing Electricity*

- The battle of the currents: direct current (DC) & Edison VS alternating current (AC) & Tesla

Unit 6 – Electronic Components

- Applications of electronics
- I seguenti argomenti sono stati oggetto di studio ed approfondimento personale da parte degli studenti durante le vacanze natalizie e presentati come lavori di gruppo:
 - semiconductors;
 - the transistor;
 - basic electronic components: resistors, capacitors, inductors, diodes;
 - working with transistors;
 - colour coding of components
- Soldering electronic components
- The Silicon Valley

Unit 7 – Electronic Systems

- Conventional and integrated circuits
- Amplifiers
- Oscillators
- How an electronic system works: input, processing, output
- Analogue and digital; binary numbers & the advantages of digital
- The problem of electronic waste
- Security signs

Modulo 3 – Civiltà, Storia e Letteratura

Gli argomenti riportati di seguito sono stati presentati dal docente attraverso lezioni frontali, fotocopie, schede e mappe concettuali, appunti, video e presentazioni PowerPoint:

Topic 1 – Ban on Mobile Phones in France

Topic 2 – The Victorian Age

- Historical context & periodization
- The Queen as a national symbol
- The Irish question
- The Second Industrial Revolution
- Political liberalism, economic liberalism, liberalism and laissez-faire capitalism
- The British Empire and its "mission"
- "The White Man's Burden" (Kipling)
- The "Victorian Compromise": moral values, respectability and contradictions
- The importance of science and technology
- The drawbacks of the Industrial Revolution
- The horrors of imperialism

Topic 3 – Literature

- Jack Kerouac: biography
- The historical context: the Cold War, the Space Race, the civil rights movement & the Vietnam War
- Youth Culture in the 1950s & 1960s
- The Beat Movement & the Beat Generation
- The Beatniks & their influence on society and culture
- *On the Road* (1957): structure, protagonists, style & language; the theme of the journey
- Extract from *On the Road*: "The Children of the American Bop Night" (photocopy)

□ □ **Topic 4 – The Struggle for Equality & The Civil Rights Movement**

- “Hurricane” Ruben Carter (Bob Dylan’s song)
- The historical context: after WW2
- Segregation & types of segregation: de jure & de facto s.
- The “Separate but Equal” doctrine
- NAACP & leaders: T. Marshall, R. Parks, M.L. King
- Civil protests: The Montgomery Bus Boycott, Freedom Riders, Birmingham
- The March on Washington & the Civil Rights Act of 1964
- The Voting Rights Act of 1965 & race riots
- The Kerner Commission
- Malcolm X & Nation of Islam (NOI)
- The Black Power Movement & the Black Panthers
- MLK’s assassination
- The Civil Rights Act of 1968
- Affirmative Action

2. CONTENUTI DA TRATTARE NELL’ULTIMO MESE DI LEZIONE

Indicazione del programma che si prevede di trattare dal 15 maggio alla fine delle lezioni

Electronics & microlingua

Entro la fine delle lezioni si prevede di affrontare alcuni argomenti tratti dalle seguenti unità (dal libro di testo *Working with New Technology*):

- **Unit 8 – Microprocessors**
- **Unit 16 – Industry 4.0 and The Future**
- **Unit 17 – From School to Work** (relativamente alla sola parte concernente annunci di lavoro, stesura del CV, *cover letter* e *job interview*)

3. Data e firma del docente

Fidenza (PR), li 04/05/2019

4. Firme dei rappresentanti degli studenti nel Consiglio di classe

I sottoscritti studenti, relativamente al programma indicato al punto 1, riconoscono che gli argomenti ivi elencati sono stati effettivamente svolti

Disciplina : SISTEMI ELETTRONICI AUTOMATICI

Docenti : Berziera Maurizio, Cucchi Mauro

Classe : 5A ET - A.S.: 2018/19

1. PROGRAMMA SVOLTO
<i>Indicazione del programma svolto fino al 15 maggio</i>
Analisi dei sistemi di controllo Sistemi di controllo ad anello aperto e chiuso, disturbi parametrici e additivi. Funzione di trasferimento di un sistema di controllo ad anello chiuso (nel dominio della frequenza). Introduzione al criterio generale di stabilità: equazione caratteristica, radici e relativo andamento dell'uscita. Costruzione del diagramma di Bode di ampiezza e fase; diagramma di Bode di un circuito RC; diagramma di funzioni con poli e zeri nell'origine e non. Studio della stabilità di un sistema con Bode (analisi in frequenza). Caratteristiche statiche di un sistema di controllo: errore a regime in un sistema di controllo ad anello chiuso. Introduzione alla regolazione P.I.D. (cenni agli effetti sulla regolazione dei blocchi proporzionale, integratore, derivatore). Reti di compensazione: attenuatrice, con polo dominante, ritardatrice, anticipatrice, loro effetti e relative funzioni di trasferimento. Cenni alla rete di compensazione a sella.
Reti di computer Introduzione alle reti di computer: classificazione (LAN, MAN, WAN), topologia, metodi di accesso, mezzi trasmissivi, commutazione di circuito e pacchetto, reti broadcasting, reti puntopunto, arbitraggio ad allocazione statica e dinamica; componenti di una rete (DTE, DSE, gateway), tecniche di trasmissione (banda base-TDM, banda larga-FDM); sincronismo, significato di trasmissioni sincrone e asincrone. Architettura software delle reti: presentazione del modello OSI e di Internet protocol suite. Reti locali Ethernet: protocollo CSMA/CD, collisione, round trip delay, lunghezza minima del pacchetto dati, repeater, bridge.
Programmazione in linguaggio G Labview Pannello frontale, controlli e indicatori, ambiente di sviluppo. Istruzioni di assegnazione, tipi dati, principali operatori matematici. Strutture di controllo: sequenza, condizione e iterazione, formula node. Stringhe e funzioni per la loro gestione. Strutture dati: array e cluster e loro combinazione. Programmazione Top-Down con subVI. Accesso a periferiche: architettura unificata VISA, seriale asincrona RS232, test di loopback.
Gestione dei database Introduzione all'uso di MySQL: schema E-R, schema logico, regole di lettura, realizzazione di query.

2. CONTENUTI DA TRATTARE NELL'ULTIMO MESE DI LEZIONE
<i>Indicazione del programma che si prevede di trattare dal 15 maggio alla fine delle lezioni</i>
Attività di preparazione alla seconda prova e alla prova orale.

3. Data e firma del docente
12/05/2019

4. Firme dei rappresentanti degli studenti nel Consiglio di classe
<i>I sottoscritti studenti, relativamente al programma indicato al punto 1, riconoscono che gli argomenti ivi elencati sono stati effettivamente svolti</i>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Tabella di conversione punteggio/voto

PUNTEGGIO	VOTO
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1
0	0

Griglia correzione seconda prova (in **grassetto** il criterio di sufficienza)

Indicatori	Punteggio (in ventesimi)	Descrittori
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Non conosce i dispositivi citati nel testo • Non conosce le grandezze fisiche citate nel testo e le formule che le legano
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i dispositivi citati nel testo in modo superficiale e frammentario • Non conosce tutte le grandezze fisiche fondamentali citate nel testo e le formule che le legano
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i dispositivi citati nel testo in modo adeguato • Conosce le grandezze fisiche fondamentali citate nel testo e le formule che le legano
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i dispositivi citati nel testo e tutte le loro caratteristiche in modo adeguato • Conosce tutte le grandezze fisiche citate nel testo e le formule che le legano
	5	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i dispositivi citati nel testo in modo approfondito • Conosce in modo approfondito tutte le grandezze fisiche citate nel testo e le formule che le legano
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Non riesce ad analizzare le specifiche di progetto ed a comprendere l'obiettivo da raggiungere • Imposta la soluzione di massima con schemi a blocchi e considerazioni scarsamente comprensibili • Non entra mai nel dettaglio della soluzione del problema
	2-3	<ul style="list-style-type: none"> • Riesce ad analizzare solo parzialmente le specifiche di progetto e a comprendere l'obiettivo da raggiungere • Imposta la soluzione di massima con schemi a blocchi e considerazioni solo parzialmente adeguate al contesto • Solo occasionalmente entra nel dettaglio della soluzione del problema
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza in modo sufficiente, anche se in modo non critico, le specifiche di progetto e comprende l'obiettivo da raggiungere • Imposta la soluzione di massima con schemi a blocchi e considerazioni adeguate al contesto • Non sempre entra nel dettaglio della soluzione del problema
	5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza completamente, anche se in modo non critico, le specifiche di progetto e comprende l'obiettivo da raggiungere • Imposta la soluzione di massima con schemi a blocchi e considerazioni adeguate al contesto • Entra nel dettaglio della soluzione del problema
	7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza in modo completo e critico le specifiche di progetto e comprende l'obiettivo da raggiungere • Imposta la soluzione di massima con schemi a blocchi e considerazioni adeguate ed ottimali • Entra nel dettaglio della soluzione del problema analizzando anche i minimi dettagli
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza a dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Non raggiunge mai risultati corretti • Non rappresenta i risultati ottenuti in modo efficace • Non evidenzia alcuna spiegazione del procedimento seguito
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Raggiunge qualche risultato corretto • Non rappresenta sempre in modo efficace i risultati • Fornisce solo occasionalmente una spiegazione del procedimento seguito
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Ottiene la maggior parte dei risultati corretti • Rappresenta in modo efficace la maggior parte dei risultati • Fornisce una spiegazione del procedimento seguito
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Ottiene tutti i risultati corretti • Rappresenta tutti i risultati in modo efficace • Fornisce una spiegazione chiara del procedimento seguito

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Non analizza mai criticamente i risultati ottenuti • Non utilizza un linguaggio tecnico adeguato
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza criticamente i risultati ottenuti • Utilizza un linguaggio tecnico adeguato, ma con qualche imprecisione
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza un linguaggio tecnico adeguato e conforme alla normativa vigente • Analizza criticamente e dettagliatamente i risultati ottenuti

Tabella attribuzione credito

(punteggio totale maggiore o uguale a 0,5 punti viene arrotondato all'unità superiore)

In caso di promozione a maggioranza dopo sospensione del giudizio il punto di credito non viene attribuito.

<p>– Partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo (max 0,30 punti)</p> <p><input type="checkbox"/> frequenza scolastica (0,15 punti)</p> <p><i>(assidua, non caratterizzata da assenze strategiche o troppo frequenti, entrate posticipate e/o uscite anticipate)</i></p> <p><input type="checkbox"/> partecipazione in classe e/o alla vita scolastica (0,15 punti)</p> <p><i>(attenzione, precisione nel mantenere impegni, puntualità, disponibilità alla collaborazione con compagni e docenti, rappresentanti di classe, rappresentanti di istituto, alunni che partecipano a commissioni anche provinciali)</i></p>	
<p>Avvalersi dell'insegnamento della Religione cattolica o di attività alternative(0,30 punti)</p> <p><input type="checkbox"/> Profitto uguale o superiore a "buono"</p>	
<p><input type="checkbox"/> Attività complementari ed integrative che comportano il superamento di un esame o di una certificazione esterna <i>(deliberate dal Collegio dei Docenti o attuate dall'istituto nel corso dell'anno scolastico e certificate)</i> (0,40 punti)</p> <p><input type="checkbox"/> certificazioni della lingua Inglese</p> <p><input type="checkbox"/> certificazioni di informatica (E.C.D.L e/o E.U.C.I.P..)</p> <p><input type="checkbox"/> frequenza del Conservatorio di Musica</p> <p><input type="checkbox"/> corsi all'estero inerenti il profilo curricolare dell'istituto (con attestazione finale)</p> <p><input type="checkbox"/> risultati lusinghieri in competizioni di stampo culturale almeno a livello comunale</p>	
<p><input type="checkbox"/> Attività complementari ed integrative <i>(deliberate dal Collegio dei Docenti o attuate dall'istituto nel corso dell'anno scolastico e certificate)</i> (0,40 punti)</p> <p><input type="checkbox"/> progetti europei</p> <p><input type="checkbox"/> stage estivali <i>allestiti dalla scuola presso privati o Enti Pubblici, in Italia e/o all'estero</i></p> <p><i>(oltre le ore dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento svolte durante l'anno scolastico)</i></p> <p><input type="checkbox"/> corsi organizzati dalla scuola</p> <p><input type="checkbox"/> attività sportive promosse dall'istituto</p> <p><input type="checkbox"/> giornale di istituto</p> <p><input type="checkbox"/> partecipazione in orario extracurricolare ad almeno tre eventi promossi dall'istituto</p> <p><input type="checkbox"/> partecipazione ad almeno tre iniziative di orientamento in entrata</p> <p><input type="checkbox"/> altro</p> <p>.....</p>	
<p><input type="checkbox"/> Credito formativo <i>(ricavato da documentate esperienze extrascolastiche in ambiti e settori di cui all'art. 1, comma 1, DM n. 452 del 12/11/1998)</i> (0,20 punti)</p> <p><input type="checkbox"/> corsi inerenti al profilo curricolare dell'istituto non svolti dalla scuola</p> <p><input type="checkbox"/> attività di volontariato</p> <p><input type="checkbox"/> attività lavorativa inerente al profilo curricolare dell'istituto non allestita dalla scuola</p> <p><input type="checkbox"/> attività sportive a carattere non amatoriale</p> <p><input type="checkbox"/> convegni non organizzati dalla scuola inerenti al profilo curricolare dell'istituto</p> <p><input type="checkbox"/> altro</p> <p>.....</p>	
<p>TOTALE CREDITO <i>(massimo un punto sul totale delle quattro voci)</i></p>	

